



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол №3 от 06.06.25 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор АНО

*О.Б. Корабельникова*

введена в действие приказом №124 от 14.06.2025



**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**"Обучаем чтению"**

**для детей 3-4 лет**

**Объем учебной нагрузки: 92 занятия**

Авторы: Губайдуллина Е.В.,  
Недорезова Н.А., Музяева Н.А.

Тольятти, 2025

## **Содержание**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы .....
1.1 Пояснительная записка .....
1.2. Цель и задачи программы .....
1.3. Содержание программы .....
Учебный план .....
Содержание учебно-тематического плана .....
1.4 Планируемые результаты .....
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....
2.1. Календарный учебный график .....
2.2. Условия реализации программы .....
2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы.....
2.4. Методические материалы .....
3. Список литературы.....

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности (вид деятельности – филология) нацелена на изучение культуры народа, выраженной в языке и литературном творчестве, обеспечение готовности к освоению родного языка, коммуникативное развитие, приобщение к языковой культуре детей 3-4 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

### Новизна, актуальность

**Воспитание у детей любви к родному языку** помогает сформировать у детей дар слова. Многолетний опыт работы с детьми подтверждает, что чем раньше ребёнок **овладевает языковой культурой**, тем успешнее протекает его развитие и даёт больше положительных эмоций. Дети учатся пользоваться всеми сокровищами языка, усваивают его грамматические стороны, обогащаются логической культурой языка.

Основными средствами воспитания интереса к родному языку в народной педагогике считаются такие компоненты, как фольклор, песни, художественное слово.

Учеными доказано, что наиболее интенсивно мозг ребенка работает именно в раннем дошкольном возрасте. Именно в этот период он готов воспринимать и запоминать новые знания. Детские психологи утверждают, что для умственного развития ребенка не надо ждать даже года после его рождения, а можно начинать практически сразу. Причем, для самого ребенка процесс освоения материала проходит абсолютно ненавязчиво, совершенно естественно - так же, как игра или повседневные естественные потребности. Его не нужно заставлять учиться, как это часто происходит с младшими школьниками. Малыш учится с удовольствием.

Л.С. Выготский говорил: «Только то, обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А. Зайцев) настаивают на том, что такое развитие не раннее, а как раз своевременное.

Восприятие ребенка 3-4 лет свежо и активно, способно впитывать знания. По мнению психологов, умение читать может и должно прийти к ребёнку так же естественно, как умение ходить и говорить.

Раннее обучение чтению помогает малышам стать «болтунишками», потому что опора на графические элементы «запускает» речевой механизм. Несомненные плюсы раннего обучения чтению в том, что у ребёнка обогащается словарный запас, он овладевает навыками словоизменения, совершенствуется звукопроизношение. Многолетний опыт показывает: дети, знакомые с кубиками Зайцева, быстрее выходят в речь, чище берут звуки, успешнее развиваются. Этот метод универсален — он прекрасно подходит для работы и с полуторагодовыми детьми, и с трёхлетками, и с ребятами постарше. При обучении чтению по кубикам Зайцева не придется проводить занятия, неподвижно сидя и слушая сложные теоретические объяснения, что зачастую сложно для дошкольников, особенно младшего возраста. Обучение по кубикам Зайцева проходит в игре, дети поют слоги, прохлопывают их в ладоши, прыгают и бегают. Все занятия осуществляются в игре, в движении, именно поэтому форма кубиков необычайно подходит для занятий.

Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, мышление, расширяет кругозор. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Совершенствуются коммуникативные навыки, исчезает страх неудачи, опасения получить отрицательную оценку взрослого, появляется уверенность в своих силах.

Таким образом, психолого-педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает

решение задач речевого развития, воспитания любви к родному языку, раннего обучения чтению, здоровьесбережения, успешной адаптации детей к новым условиям ДС.

**Новизна Программы** состоит в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по **приобщению детей 3-4 лет к языковой культуре**, формированию у детей навыка складового чтения и письма на основе методики «Кубики Зайцева».

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление

### **Принципы реализации программы**

При разработке программы использовались следующие общедидактические принципы:

**Принцип систематичности и последовательности** проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.

**Принцип повторяемости материала** позволяет при многократном повторении закреплять зрительный образ букв. Эффективность образовательной деятельности будет выше, если повторение вариативно, то есть при использовании игр и упражнений способы их выполнения должны изменяться.

**Принцип сотрудничества** педагога с ребенком (дети не замечают самого процесса обучения, они просто играют, а педагог направляет их в нужное русло)

**Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка, определение посильных для него заданий.

**Принцип наглядности** предполагает использование безуказненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.

**Принцип заинтересованности** характеризуется применением методов и приемов, направленных на поддержание интереса детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающих интерес к освоению задач программы.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный выбор той или иной возможности.

Методика занятий по кубикам Зайцева основывается на огромном педагогическом опыте Николая Александровича. В результате этого возникла целая система раннего развития детей, основанная на следующих базовых принципах, выделенных автором:

Принцип первый — **отсутствие принуждения**. Дети учатся, играя. Иногда они даже не подозревают о том, что идет учебный процесс, ведь нет никаких столов или парт, малыши могут бегать, сидеть, подходить ближе или стоять в сторонке — как им больше нравится. Детям совершенно не обязательно повторять слова за педагогом — всё происходит только на добровольных началах.

Принцип второй — **чтение по складам**. Дети не учат буквы, а читают сразу по складам. Только не путайте со слогами! Склад — это речевая единица метода Зайцева, это пара согласный-гласный, или согласный и твёрдый или мягкий знак, или одна буква. Все склады записаны в таблицах и на гранях кубиков.

Принцип третий — **начинаем с «письма»**. Дети показывают в таблице нужные склады или находят кубики для составления слова, то есть они превращают звуки в знаки — а, ведь, это и есть письмо! Суть метода Зайцева в том, чтобы показывать ребёнку слова, а не объяснять, как отдельные буквы сливаются в слоги, а потом в слова.

Принцип четвёртый — **использование нескольких органов чувств**. При обучении задействуются слух, зрение и осязание, кубиков очень много — большие и маленькие; лёгкие и тяжёлые; «золотые», «железные», «деревянные» и белые; с разными наполнителями, которые звучат звонче или глушше. Надписи на кубиках яркие, чёткие, разноцветные — их видно издалека. «Звучащие» кубики становятся одной из самых любимых игрушек практически всех малышей, начиная месяцев с шести.

Эти принципы — основа обучения по методу Зайцева. Ведь развитие интеллекта у детей до года происходит не так, как у семилетних. Маленькие дети не умеют мыслить аналитически, им трудно

превращать абстрактные буквы в звуки, а затем складывать их в слова, зато они особенно восприимчивы к сигналам, поступающим от органов чувств. Поэтому кубики помогают различать разные звуки — гласные и согласные, мягкие и твёрдые.

### **Возраст детей, на которых рассчитана программа**

Адресатом программы являются дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

### **Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Программа реализуется с детьми 3-4 лет и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа.

### **Формы и режим образовательной деятельности**

Специфика программы предполагает организацию занятий только в игровой форме. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями в рамках интересной игровой ситуации. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительностью 15 минут. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 92 игровых занятия.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах,
- в мини-группах.

Занятия построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Общая структура образовательной деятельности предполагает наличие трех частей:

Вводная - установление контакта и игровая мотивация на предстоящую деятельность (приветствие, пальчиковая, артикуляционная гимнастика или логоритмические упражнения, игровая ситуация, мотивирующая детей к действиям с кубиками)

Основная - игры и игровые упражнения с кубиками, таблицами, складовыми картинками.

Заключительная - мотивирование на следующую встречу, ритуал прощания с использованием малых литературных форм.

### **Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осознание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у них частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.

- Низкая игровая активность. Перечень игр скучный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смышености», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель – воспитание любви к родному языку, обеспечение устойчивой готовности к освоению родного языка**, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».

### Задачи программы:

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания Задачи
Стартовый	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить с таблицами и кубиками.</li> <li>▪ Учить различать кубики по размеру, цвету и звучанию: большой и маленький - золотые, большие - железный и деревянный, маленькие - железный и деревянный.</li> <li>▪ Учить проговаривать (пропевать) склады на кубиках и по таблице, повторяя за воспитателем.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их.</li> <li>• Развивать умение отслеживать текст глазами на плакате, склады на таблицах.</li> <li>• Развивать слуховое внимание, зрительную память</li> <li>• Развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитывать интерес к родному языку;</li> <li>▪ Воспитывать самостоятельность и умение сотрудничать.</li> <li>▪ Поддерживать интерес к игровым занятиям</li> </ul>
Базовый	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить с таблицами и кубиками.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить различать кубики по размеру, цвету и звучанию: большой и маленький - золотые, большие - железный и деревянный, маленькие - железный и деревянный.</li> <li>▪ Учить проговаривать (пропевать) склады на кубиках и по таблице, повторяя за воспитателем и самостоятельно.</li> <li>▪ Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы отдельных букв, складов.</li> <li>▪ Учить находить и называть склады на кубиках и таблице.</li> <li>▪ Учить «писать» слова (собирать) из кубиков, читать их.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их.</li> <li>• Развивать умение отслеживать текст глазами на плакате, склады на таблицах.</li> <li>• Развивать слуховое внимание, зрительную память</li> <li>• Развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитывать интерес к родному языку.</li> <li>▪ Воспитывать самостоятельность и умение сотрудничать.</li> <li>▪ Поддерживать интерес к игровым занятиям</li> </ul>
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с таблицами и кубиками.</li> <li>• Учить различать кубики по размеру, цвету и звучанию: большой и маленький - золотые, большие - железный и деревянный, маленькие - железный и деревянный.</li> <li>• Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы отдельных букв, складов.</li> <li>• Учить проговаривать (пропевать) склады на кубиках и по таблице, повторяя за воспитателем и самостоятельно.</li> <li>• Учить находить и называть склады на кубиках и таблице.</li> <li>• Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и читать их.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их.</li> <li>• Развивать умение отслеживать текст глазами на плакате, склады на таблицах.</li> <li>• Развивать слуховое внимание, зрительную память</li> <li>• Развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности.</li> <li>• Способствовать формированию у детей 3-4 лет навыка чтения по складам с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитывать интерес к родному языку;</li> <li>▪ Воспитывать самостоятельность и умение сотрудничать.</li> <li>▪ Поддерживать интерес к игровым занятиям</li> </ul>

## Используемые технологии

Специфика Программы предполагает использование

- игровой технологии

Программа предполагает организацию образовательной деятельности только в форме игры. Игровые приёмы и ситуаций, выступают в качестве средства побуждения и стимулирования детей к деятельности.

Дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

- здоровьесберегающих технологий.

Программа отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре и в движении. Занятия организуются в режиме свободных динамических поз при этом формируется правильная фиксация взора и осанка, поддерживается высокий уровень двигательной активности.

## **Методы**

При организации игровых занятий педагог использует общедидактические методы работы с детьми: наглядные, словесные, практические.

В основе программы лежит методика «Кубики Зайцева», основанная на принципе складового обучения чтению (заучивание складов, их пропевание).

По методике всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что дети видят все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, они строят слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

## **Приемы**

Методы и приемы, используемые в рамках реализации программы, способствуют укреплению артикуляционного, голосового аппарата и дыхательной системы; развитию речи и умения общаться со сверстниками, взрослыми, взаимодействовать в едином игровом процессе.

## **Необходимые условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение:* образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог-психолог, воспитатель или воспитатель по развивающему обучению.

*Материально-техническое обеспечение:*

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где маленькие дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стульчики и столы не должны занимать много места.

Помещение должно быть оснащено

Ковром;

Большим столом

Навесные настенные конструкции для крепления таблиц

Полкой в три доски для размещения кубиков.

Оптимальная ширина полки — 15 см, таким же должно быть расстояние между досками.

Настенные таблицы и полка для кубиков должны быть размещены выше уровня глаз ребенка. (Ведя по таблицам пальчиком вытянутой руки, вставая на цыпочки, подтягиваясь, выпрямляя спинку, малыш совершает самый настоящий мини-комплекс физических упражнений, решая одновременно познавательные задачи).

Рекомендуется располагать нижнюю доску полки на высоте поднятой руки ребенка и даже выше — чтобы малышу пришлось потрудиться, забираясь на скамеечку, когда надо поставить на полку кубик. Интенсивная работа глаз лишь укрепляет зрение малыша, которому приходится фокусировать взгляд то на ближних объектах (кубиках и карточках у него в руках), то на дальних (склады на настенных таблицах, кубики на полке).

Стандартным комплектом «Кубики Зайцева»:

- 10 таблиц
- 61 картонный кубик (50х50мм и 60х60мм);
- аудиодиск (CD) с попевками
- учебник для родителей, воспитателей, учителей.
- Складовые картинки (набор «240 картинок») и плакаты
- Магнитофон с USB выходом
- Указка длинная, примерно 1,5 м
- Указки короткие, разноцветные (для детей 3-4 лет)
- Варежковая кукла Маша (или другой персонаж);

### 1.3. Содержание

#### Учебно-тематический план (учебный план)

Отражает этапы освоения содержания программы, включает планирование тем образовательной деятельности, количества занятий по каждой теме, итоговых форм, на которых педагог отслеживает степень освоения содержания программы за определенный отрезок времени (за квартал или по завершению изученной темы) и фиксирует результаты освоение в картах наблюдений

Месяц	Тема ОД	Количество ОД
Сентябрь	Тема 1. «Давайте знакомиться!»	2
	Тема 2. «В гостях у Маши»	2
	Тема 3. «Такие разные кубики»	6
Октябрь	Тема 4. «Песенки кубиков»	2
	Тема 5. «Как тебя зовут?»	2
	Тема 6. «Машины игрушки»	1
	Тема 7. « Мои любимые игрушки»	1
Ноябрь	Тема 8. «Машино угощение»	1
	Тема 9. «Путешествие»	1
	Тема 10. «В зоопарке»	1
	Тема 11. «Как разговаривают животные»	1
	Тема 12. «В магазин за продуктами»	1
	Тема 13. «В магазин за одеждой»	1
	Тема 14. «Загадки-отгадки»	1
	Тема 15. «Какие разные слова!»	1
Декабрь	Тема 16. «Зимняя прогулка»	1
	Тема 17. «Зимние забавы»	1
	Тема 18. «Птичкам холодно зимой...»	1
	Тема 19. «Играем с Машей»	1
	Тема 20. «Наши имена»	1
	Тема 21. «Снегурка в гостях у Маши»	1
	Тема 22. «Ёлочка красавица всем ребяткам нравится»	1
	Тема 23. « Подарки дедушки Мороза»	1
Январь	Тема 24.«Мамочка любимая»	1
	Тема 25. «Наша дружная семья»	1

	Тема 26. «Юля и Юра»	1
	Тема 27. «Лесной гость»	1
	Тема 28. «Загадки-отгадки»	1
	Тема 29. «Играем с Машей»	2
Февраль	Тема 29. «Играем с Машей»	-
	Тема 30. «Машины сказки»	1
	Тема 31. «Помогаем Маше»	1
	Тема 32. «Песенки для Маши»	1
	Тема 33. «Играем с кубиками»	1
	Тема 34. «Мальчики»	1
	Тема 35. «Мы - помощники»	1
	Тема 36. «Разные машины»	1
Март	Тема 37. «Наш друг – светофор»	1
	Тема 38. «Девочки»	1
	Тема 39. «Машины картинки»	2
	Тема 40. «Петрушка в гостях у ребят»	1
	Тема 41. «Волшебный мешочек»	1
	Тема 42. «Чаепитие с друзьями»	1
	Тема 43. «Весна-красна»	1
Апрель	Тема 44. «Весна-красна»	1
	Тема 45. «В магазин за игрушками»	1
	Тема 46. «К нам приехал поезд!»	1
	Тема 47. «Машины игры»	1
	Тема 48. «Мой питомец»	1
	Тема 49. «Веселые игры»	1
	Тема 50. «Пришла посылка»	1
	Тема 51. «Что обуть на ножки?»	1
Май	Тема 52. «Машины загадки»	1
	Тема 53. «Путаница»	1
	Тема 54. «Что это такое?»	1
	Тема 55. «Что вокруг?»	1
	Тема 56. « Играем с Машей»	4
Июнь	Тема 57. «Здравствуй, лето!»	1
	Тема 58. «Что бывает летом?»	1
	Тема 59. «Кто из леса к нам пришел?»	1
	Тема 60. «Песенки»	1
	Тема 61.«Матрёшки в гостях у ребят»	1
	Тема 62. «Наши игры»	3
Июль	Тема 63.«Летние игры»	1
	Тема 64. «Отправляемся на пляж!»	1
	Тема 65.«У бабушки в деревне»	1
Август	Тема 66. «Летний луг»	1
	Тема 67. «Летний поезд»	2
	Тема 68. «Бабушка Загадушка»	1
	Тема 69. Играем вместе с Машей	1

## **Возрастные особенности детей с учетом направленности программы**

Учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов (особенности реализации индивидуально-дифференциированного подхода в процессе образовательной деятельности).

Дошкольник 3-4 лет находится в процессе активного усвоения родной речи, при этом он практически не осознает свою речь. В этом возрасте происходит постепенное увеличение лексического запаса, освоение различных синтаксических конструкций (простые предложения, сложноподчиненные предложения, вопросы).

При этом огромное значение в этом возрасте играет слушание, его адекватное формирование обеспечит не только понимание речи, но и последующее развитие навыков говорения. Восприятие речи, ее понимание значительно опережают активное говорение.

Также надо отметить, что основное речевое развитие происходит в игре. При этом в данном возрасте даже в игровой деятельности большое влияние на общение и игровое взаимодействие оказывает взрослый. Он является не только организатором и координатором игры и общения, но и в большой степени образцом речевого и игрового взаимодействия. Эти особенности нужно учитывать, чтобы начало обучения языку не было чрезмерно сложным.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3-4-летние дети усваивают нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, предусматривается зона ближайшего развития ребенка, т.е. педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом усвоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более эффективно и успешно осваивать Программу детям с ОВЗ.

## **1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Показатели освоения программы детьми 3-4 лет

1. Обогащение активного словаря (все уровни);
2. Сформированность знаний классификации кубиков (все уровни);
3. Сформированность навыков чтения (пропевания) складов по таблицам и кубикам (все уровни);
4. Сформированность умения читать короткие слова по складам (базовый и углубленный);
5. Сформированность умения писать короткие слова (собирать) из кубиков и по таблицам «кубиками и указкой по таблицам» (углубленный);
6. Обладание установкой положительного отношения к миру, окружающим людям, самому себе, данному виду деятельности – чтению (все уровни);

### **Форма подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Программа предусматривает проведение итоговых занятий два раза в год (в январе и мае), что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Формы подведения итогов реализации программы Итоговый контроль осуществляется в формах: открытого занятия, выполнения индивидуальных и подгрупповых игровых заданий.

Карта наблюдения

	1	2	3	4	5	6	итог
Ира							
Маша							
Рома							

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Краткое описание тем**

Тема 1. «Давайте знакомиться!»

Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Создание положительного настроя на игровую деятельность. Формирование представления о себе.

**Игры:**

«Давайте, познакомимся!», «Хоровод с куклой», «Машин друг»

Тема 2. «В гостях у Маши»

Знакомство с куклой-зазывалочкой Машей, у которой есть волшебные кубики.

Создание положительного настроя на игровую деятельность. Формирование представления о себе.

Развитие слухового внимания, умений манипулировать с кубиками.

**Игры:** «Потрясли – пошумели», «Я спою вам песенку»

Тема 3. «Такие разные кубики»

Развитие умения манипулировать с кубиками, классифицировать по 1 признаку.

Развитие желания повторять за педагогом «песенки кубиков», следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

**Игры:** «Я спою вам песенку» (и вы вместе со мной), «Какой кубик тебе пропеть?», «Паровоз», «Песенка золотого кубика», «Построим поющие башенки», «Спою тебе кубик», «Принеси железный кубик», «Поедем через железную страну», «Погремим-пошумим».

Тема 4. «Песенки кубиков»

Знакомство с «песенками»- складами. Развитие умения манипулировать кубиками, классифицировать их по 1 признаку. Развитие желания повторять за педагогом «песенки кубиков», следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

Формирование интереса к занятиям.

**Игры:** «Песенки кубика», «Принесите все большие кубики», «Принесите маленькие кубики».

Тема 5. «Как тебя зовут?»

Знакомство с новыми и закрепление знакомых образов складов.

Упражнение в проговаривании (пропевании) складов. Формирование навыка чтения складов, слов.

**Игры:** «Как тебя зовут?», «Построим поющие башенки», «Как тебя зовут?»

Тема 6. «Машины игрушки»

Проговаривание (пропевание) складов. Формирование навыка чтения складов.

Закрепление образов складов на кубиках. Прописывание по кубикам слов (названия игрушек).

**Игры:** «Какую песенку вам спеть?», «Как тебя зовут?»

Тема 7. «Мои любимые игрушки»

Проговаривание (пропевание) складов. Формирование навыка чтения складов.

Закрепление образов складов на кубиках. Прописывание по кубикам слов (названия игрушек).

**Игры:** «Поющие башенки», «Расскажи Маше про свою любимую игрушку»

Тема 8. «Машино угощенье»

Знакомство с таблицей. Упражнение в проговаривании (пропевании) складов.

**Игры:** «Разложим кубики в мешочки», «Где живут кубики?», «Машино угощенье»

Тема 9. «Путешествие»

Знакомство с кубиками, таблицей. Упражнение в проговаривании (пропевании) складов.

**Игровая ситуация:** «Зайка всех приглашает в путешествие на паровозике»

Тема 10. «В зоопарке»

Знакомство с кубиками, таблицей. Упражнение в проговаривании (пропевании) складов.

**Игры:** «Поезд» с буквой О, «Поможем Маше убрать кубики», «Едем с Машей в зоопарк».

Тема 11. «Как разговаривают животные»

Освоение складов. Упражнение в их проговаривании (пропевании)

**Игры:** «Соберем кубики в коробки» (железные, деревянные, золотые), «Какой кубик тебе спеть?», «Построй и прочитай башенку».

Тема 12. «В магазин за продуктами»

Освоение складов. Упражнение в их проговаривании (пропевании). Составление слов из складов (названия продуктов). Манипулирование кубиками, классификация.

**Игры:** «Поезд» с буквой А», «Поезд привез нас в магазин»

Тема 13. «В магазин за одеждой»

Освоение складов. Упражнение в их проговаривании (пропевании). Составление слов из складов.

Закрепление зрительного образа букв О/У/А.

**Игры:** «Убери кубик», «Лови, кубик», «В магазине одежды»

Тема 14. «Загадки-отгадки»

Упражнение в проговаривании (пропевании) складов. Составление слов из складов

Закрепление зрительных образов складов с О/У/А.

**Игры:** «Башенка-загадка», «Загадки-отгадки», «Сдуваем пылинки»

Тема 15. «Какие разные слова!»

Освоение складов. Упражнение в их проговаривании (пропевании) по таблице. Составление слов из складов, повторение слов, составленных из складов. Закрепление зрительных образов складов.

**Игры:** «Четвертый лишний», «В гости к кубикам домой», «Строим разные слова».

Тема 16. «Зимняя прогулка»

Освоение складов. Проговаривание (пропевание) складов по кубикам, таблице. Составление слов из складов, чтение их. Закрепление зрительного образа складов с буквой Э.

Тема 17. «Зимние забавы»

Освоение складов. Упражнение в проговаривании (пропевании) их по кубикам. Составление слова из складов, с опорой на карточки, чтение. Закрепление зрительных образов складов с буквой Э.

**Игры:** «Покажем наши кубики Снеговикам», «Напишем разные слова», «Покатаем снеговиков на поезде».

Тема 18. «Птичкам холодно зимой...»

Освоение складов. Упражнение в проговаривании (пропевании) их по кубикам. Составление слова из складов, чтение. Закрепление зрительных образов складов с буквой Э.

**Игры:** «Построим башенку» «Накормим птичек»

Тема 19. «Играем с Машей»

Освоение складов. Упражнение в проговаривании (пропевании) их по кубикам. Составление слова из складов, чтение. Закрепление зрительных образов складов с буквой Э.

**Игры:** «Клубочки», «Как разговаривают котята», «Котята поют Маше песенку», «Внимательные котята»

Тема 20. «Наши имена»

Знакомство с новым видом работы - отслеживание текста глазами на плакате, Освоение складов. Составление слов из складов (на кубиках и по таблице), чтение их.

**Игры:** «Пишем слова кубиками» «Ищем имена на таблице» Построим поющие башенки» (большие и маленькие)

**Потешка:** «Колобок»

Тема 21. «Снегурка в гостях у Маши»

Отслеживание текста глазами на плакате. Освоение складов. Составление слов из складов (на кубиках и по таблице), чтение. Проговаривание (пропевание) по таблице. Закрепление зрительных образов складов с буквой Ы.

**Игры:** «Познакомимся со Снегуркой», «Озвучим кубик», «Сдуваем снежинки», «Ищем на таблице Ы», «Споем песенку Снегурке».

**Потешка:** «Колобок»

Тема 22. «Ёлочка красавица всем ребяткам нравится».

Освоение складов. Проговаривание (пропевание) по таблице. Составление слов из складов, чтение. Закрепление зрительного образа буквы Ы, складов с буквой Ы, целых слов. Отслеживание текста глазами на плакате, подпевание.

**Игры:** «Что висит на елке?», «Споем песенку для елочки».

**Потешка:** «Колобок»

Тема 23. «Подарки дедушки Мороза»

Освоение складов. Проговаривание (пропевание) по таблице. Составление слов из складов, чтение. Закрепление зрительных образов отдельных букв, складов, целых слов. Отслеживание текста глазами на плакате, подпевание.

**Игры:** «Поющие башенки», «Подарки», «Споем песенку для деда Мороза»

**Потешка: «Колобок»**

Тема 24. «Мамочка любимая»

Тема 25. «Папу с мамой обниму»

Тема 26. «Мама, папа и я – вместе дружная семья»

Тема 27. «Всех счастливей мы живем, в гости вас к себе зовем».

Тема 28. «Загадки-отгадки»

Тема 29. «Играем с Машей»

**Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности**

Методика «Кубики Зайцева», которая является основополагающей в содержании Программы, основана на следующих научных позициях:

1. Теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Большое внимание уделяется важнейшему уровню в поэтапном формировании умственного действия - действию с материальными предметами (кубиками). Кубик - зримый, слышимый, осязаемый предмет;

2. исследованиях И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева и их выводах:

- разделение сенсорного потока на элементы, а потом связывание этих элементов в группы очень хорошо воспринимается мозгом;
- усилить восприятие можно подачей информации с четко заданным ритмом.

Это открытие в нейрофизиологии Зайцев сделал основой своей системы. Главная идея его методики базируется на том, что процесс познания должен опираться на все формы восприятия ребенка:

мышление; слух; зрение; двигательную и тактильную память.

3. «Звуковом методе» Л. Н. Толстого, который в 1873 году писал о нем так: «...по нём ученики выучиваются грамоте гораздо скорее, чем по всякому другому: способный ученик выучивается в 3,4 урока, хотя медленно, но правильно читать, а неспособный – не более как в 10 уроков. / Л. Н. Толстой Письмо к издателям. (О методах обучения грамоте). – ПСС, т. 17, М., 1936/

Использование склада, как элементарной частицы речи. Склад — это слияние согласной и гласных букв в открытом слоге. Это более естественное деление слова, чем слог.

## Перспективно-календарный план

Мес	№ Темы/занятия	Задачи:	Структура ОД методы, приемы
9	1/1 Давайте знакомиться!	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Создать положительный настрой на игровую деятельность, предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. Формировать представление о себе – учить каждого ясно и четко проговаривать свое имя.	<p><b>Приветствие.</b> Воспитатель приносит новую куклу Машу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку.</p> <p><b>Игра.</b> «Давайте, познакомимся!» (игра «Эхо» - ребенок называет свое имя, а дети все вместе повторяют, пропевая его)</p> <p><b>Хоровод с куклой.</b> Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М Красева).</p> <p><b>Прощание.</b> <i>До свидания, до свидания.</i> <i>Приходите к нам опять</i> <i>До свидания, до свидания.</i> <i>Будем вместе мы играть.</i></p>
9	1/2 Давайте знакомиться!	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Создать положительный настрой на игровую деятельность, предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. Формировать представление о себе – учить каждого ясно и четко проговаривать свое имя	<p><b>Приветствие.</b> Воспитатель вносит куклу Машу. Кукла хочет познакомиться и пожелать каждому доброго утра: МИ-ША, доброе утро!</p> <p><b>Игра «Машин друг»</b> Воспитатель держит в руках собачку и говорит: <i>Гав-гав! Кто там?</i> <i>Это песик в гости к нам.</i> <i>Я собачку ставлю на пол.</i> <i>Дай, собачка, Пете лапу!</i> Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить, погладить и пр. Собачка «лает», говорит ребенку «спасибо!» При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Кто в кулачке?»</b> Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает детям несколько раз, как это сделать и просит его повторить это. Читает текст и вместе с детьми выполняет движения.</p>

			<p><i>Кто залез мне в кулечок? Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак) Ну-ка, ну-ка, вылезай! Это пальчик? Ай-ай-ай!</i> (Выставить вперед большой палец.)</p> <p><b>Прощание.</b> <i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
9	2/3. «В гостях у Маши»	Продолжать знакомить детей с куклой-зазывалочкой Машей - сказочным персонажем, у которого есть волшебные кубики. Создать положительный настрой на занятие. Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Развивать умение манипулировать с кубиками. Развивать слуховое внимание.	<p><b>Приветствие.</b> «Солнышко» <i>Встало солнце поутру. Разбудило детвору. И Маша здесь... И Саша здесь...</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> <i>Машин ладошка – Сашин ладошка. Здравствуйте, ладошки. И до свидания. Машин пальчик - Сашин пальчик... Здравствуйте, пальчики. И до свидания.</i></p> <p><b>Игровая ситуация</b> «А что у Маши есть?» (Рассматривание кубиков и манипуляции с ними)</p> <p><b>Игра</b> «Потрясли – пошумели»</p> <p><b>Ритуал прощания с Машей:</b> <i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p> <p>Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>
9	2/4. «В гостях у Маши»	Развивать умение манипулировать с кубиками. Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Развивать слуховое внимание. Побуждать повторять за педагогом «песенки кубиков»	<p><b>Приветствие.</b> «Солнышко» <i>Встало солнце поутру Разбудило детвору. И Маша здесь И Саша здесь...</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <i>«Плясовая»</i></p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Принесите Маше кубики, которые шумят».</p> <p>Рассматривание, слушание кубиков</p> <p><b>Игра</b> «Я спою вам песенку»</p> <p><b>Ритуал прощания с Машей:</b></p>

			<p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i> Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>
9	3/5. «Такие разные кубики!»	<p>Развивать умение манипулировать с кубиками, классифицировать по 1 признаку (звенят). Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Развивать слуховое внимание. Побуждать повторять за педагогом «песенки кубиков».</p>	<p><b>Приветствие</b> «Мы проснулись!» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Плясовая» <b>Игровая ситуация</b> «У Маши кубик, который звенит. И вы найдите такой же» Рассматривание кубиков и манипуляции с ними – <b>Игра</b> «Я спою вам песенку» (и вы вместе со мной) <b>Игра</b> «Какой кубик тебе пропеть?»</p> <p><b>Ритуал прощания с Машей:</b> “Раз, два, три, четыре, пять – Скоро встретимся опять!”. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>
9	3/6. «Такие разные кубики!»	<p>Развивать умение манипулировать кубиками. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении сортировать кубики (звенят-шумят-молчат) Знакомить с образами складов на кубиках. Побуждать повторять склады за воспитателем.</p>	<p><b>Приветствие.</b> «Мы проснулись!» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Плясовая» <b>Игровая ситуация</b> «Поможем Маше разложить кубики» - сортировка по наполнителю (звенят-шумят-молчат) <b>Игра</b> «Паровоз» (из больших кубиков) <b>Ритуал прощания с Машей:</b> “Раз, два, три, четыре, пять – Скоро встретимся опять!”. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>
9	3/7. «Такие разные кубики!»	<p>Знакомить с образами складов на «золотых» кубиках. Упражнять в совместном с педагогом прочтении (пропевании) складов на кубиках</p>	<p><b>Приветствие.</b> «Мы проснулись!» Рассматривание «золотых» кубиков</p> <p><b>Игра</b> «Песенка золотого кубика» <b>Игра</b> «Паровоз» (золотые кубики) <b>Ритуал прощания с Машей:</b> <i>Не забудьте, на прощанье</i></p>

		Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.	<i>Всем сказать нам «До свидания!»</i> Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»
9	3/8. «Такие разные кубики!»	Развивать умение манипулировать кубиками. Упражнять в умении сортировать кубики (большие-маленькие) Знакомить с образами складов на кубиках. Побуждать повторять склады за воспитателем. Развивать слуховое внимание.	<b>Приветствие.</b> «Мы проснулись!» <b>Игровая ситуация</b> «Разложим вместе с Машей кубики по коробкам» (классификация: большие - маленькие) <b>Игра</b> «Построим поющие башенки» (большие и маленькие) <b>Ритуал прощания с Машей:</b> <i>Не забудьте, на прощанье</i> <i>Всем сказать нам «До свидания!»</i> Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»
10	3/9. «Такие разные кубики!»	Знакомить с образами складов на «железных» кубиках. Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их по 1 признаку (железные).  Упражнять в совместном с педагогом проговаривании (пропевании) складов.  Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.	<b>Приветствие.</b> <i>Вместе с солнышком встаем</i> <i>Вместе с птицами поем:</i> <i>С добрым утром, с ясным днем!</i> <i>Вот как славно мы живем!</i> <b>Игровая ситуация</b> «Что у Маши в корзинке?» Рассматривание «железных» кубиков <b>Игра</b> «Спою тебе кубик» <b>Игра</b> «Принеси железный кубик» <b>Игра</b> «Поедем через железную страну» (чтение складов по кубикам) <b>Ритуал прощания с Машей:</b> <i>Не забудьте, на прощанье</i> <i>Всем сказать нам «До свидания!»</i> Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»
10	3/10. «Такие разные кубики!»	Создать положительный настрой на занятие. Упражнять в умении сортировать кубики (железные-деревянные) Развивать умение манипулировать кубиками,	<b>Приветствие.</b> <i>Вместе с солнышком встаем</i> <i>Вместе с птицами поем:</i> <i>С добрым утром, я ясным днем!</i> <i>Вот как славно мы живем!</i> <b>Игра</b> «Погремим-пошумим» - сортировка по наполнителю (железные - деревянные) <b>Игра</b> «Паровоз»

		<p>классифицировать их (железные-деревянные) Упражнять в проговаривании (пропевании) складов Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.</p>	<p><b>Ритуал прощания с Машей:</b>  <i>Не забудьте, на прощанье Всем сказать нам «До свидания!»</i>  <i>«До с-ви-да-ни-я»</i></p>
10	4/11. Песенки кубиков	<p>Познакомить с «песенками»-складами (твёрдыми) Развивать слуховое внимание, зрительную память. Продолжать развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их по 1 признаку. Учить следить за действиями педагога, повторять их, выполнять инструкции педагога. Формировать интерес к занятиям.</p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>«Мы проснулись!»</i>  <b>Игра «Песенки кубика».</b>          Воспитатель показывает лису (игрушку), произносит чистоговорку, показывая соответствующий склад на кубике. Побуждает детей повторять.  <i>Са-са-са – в гости к нам пришла ... (лиса).</i>  <i>Сы-сы-сы – прибежали две ... (лисы).</i>  <i>Су-су-су – дети видели ... (лису).</i>  <b>Игровая ситуация</b> «Поможем Маше построить поющую башенку»  <b>Игра</b> «Принесите все большие кубики» (ребенок приносит кубик, воспитатель проговаривает или пропевает все склады написанные на нем, побуждая ребенка к совместным действиям)  <b>Ритуал прощания с Машей:</b>  <i>Не забудьте, на прощанье Всем сказать нам «До свидания!»</i>          Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>
10	4/12. Песенки кубиков	<p>Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их (маленькие/большие). Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.</p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>«Мы проснулись!»</i>  <b>Игра «Песенки кубиков»</b>  <i>По-по-по – песню пой.</i>  <i>Пы-пы-пы – вытри пыль.</i>  <i>Пу-пу-пу – летит пух.</i>  <i>Уп-уп-уп – готовлю суп.</i>  <b>Игровая ситуация</b> «Маша умеет сдувать пылинки. А вы?» (игра «Сдуваем пылинки» (с маленьких/больших кубиков))</p>

		Упражнять в пропевании мягких складов. Развивать слуховое внимание.	<b>Игра</b> «Принесите маленькие кубики» (ребенок приносит кубик, воспитатель проговаривает или пропевает все склады написанные на нем, побуждая ребенка к совместным действиям) <b>Ритуал прощания с Машей:</b> <i>Не забудьте, на прощанье Всем сказать нам «До свидания!» Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</i>
10	5/13. «Как тебя зовут?»	Учить складывать из кубиков слова (имена) по зрительному и слуховому образцу. Закреплять образы складов на кубиках. Упражнять в проговаривании (пропевании) складов.  Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.	<b>Приветствие.</b> <i>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам!</i> <b>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»</b> <b>Игровая ситуация»Поможем Маше найти ее имя»</b> (детям предлагается 2 кубика со складами МА и ША, совместно с воспитателем они выкладывают имя) <b>Игра»Как тебя зовут?»</b> <b>Игра «Построим поющие башенки» (большие и маленькие)</b> <b>Ритуал прощания с Машей:</b> <i>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</i>
10	5/14. «Как тебя зовут?»	Закреплять образы складов на кубиках. Упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Учить совместно с педагогом прописывать по кубикам имя МАША и свое имя. Формировать навык чтения складов, слов	<b>Приветствие.</b> <i>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам!</i> <b>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»</b> <b>Игровая ситуация «Напишем для Маши наши имена».</b>

			<p>Воспитатель рассказывает детям о том, что к ним в гости пришла кукла Маша. Произносит слово по слогам, выставляя кубики «Ма-ша». Предлагает ребятам повторить и послушать, как звучат кубики её имени. Дети повторяют, слушают кубики, «читают» имя Маша по кубикам. Кукла хочет поиграть с ребятами.</p> <p><b>Игра «Как тебя зовут?»</b></p> <p><b>Слушание кубиков</b> со слогами слова(Попевка1)</p> <p><b>Ритуал прощания с Машей:</b></p> <p><i>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</i></p>
10	6/15. Машины игрушки	Учить совместно с педагогом прописывать по кубикам различные слова (названия игрушек). Упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Формировать навык чтения складов, слов Закреплять образы складов на кубиках.	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться!  - Доброе утро!  - Доброе утро Солнцу и птицам!  - Доброе утро!  Приветливым лицам!</i></p> <p><b>Пропевание слов по складам:</b> «<i>До-б-ро-е у-т-ро</i>»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Машины игрушки» Воспитатель демонстрирует различные игрушки и прописывает их названия кубиками. Побуждает детей читать/пропевать слова.</p> <p><b>Игра «Какую песенку вам спеть?»</b></p> <p><b>Игра «Как тебя зовут?»</b></p> <p><b>Ритуал прощания с Машей:</b></p> <p><i>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</i></p>
10	7/16. Мои любимые игрушки	Учить совместно с педагогом составлять слова из складов (названия игрушек). Упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Формировать навык чтения складов, слов Закреплять образы складов на кубиках.	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться!  - Доброе утро!  - Доброе утро Солнцу и птицам!  - Доброе утро!  Приветливым лицам!</i></p> <p><b>Пропевание слов по складам:</b> «<i>До-б-ро-е у-т-ро</i>»</p>

			<p><b>Игровая ситуация</b> «Расскажи Маше про свою любимую игрушку» (Дети называют игрушку, педагог прописывает кубиками ее название, все вместе прочитывают слово)</p> <p><b>Игра «Поющие башенки»</b></p> <p><b>Ритуал прощания с Машей:</b></p> <p><i>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</i></p> <p><b>Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</b></p>
11	8/17. «Машинное угощение»	Продолжать знакомить детей с кубиками, познакомить с таблицей. Упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Поддерживать интерес к занятиям по обучению чтению. Развивать слуховое внимание, зрительную память.	<p>К Маше пришел мишутка.</p> <p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Мишка хлопает в ладошки. Он ребяткам очень рад. Улыбается Мишутка: С добрым утром, детский сад.</i></p> <p><b>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»</b></p> <p><b>Игра «Разложим кубики в мешочки»</b> (в большой мешок – большие, в маленький – маленькие кубики): «Это большой кубик Э, куда его положим?»</p> <p><b>Игра «Где живут кубики?»</b> Кубики живут в домике, у каждого кубика свой домик с комнатками. Золотые кубики живут в этом домике (показываем на таблице1) Пропеваем под сопровождение попевки 1.</p> <p><b>Игровая ситуация «Машинное угощение»</b> Пора Маше угощать своего гостя Мишутку. -Что он любит? (мё-д, ма-ли-ну, ры-бу...) – выкладываем слова, читаем.</p> <p><b>Ритуал прощания с Машей:</b></p> <p><i>Целый час мы занимались И немножко баловались. А теперь, детвора, Отдыхать нам всем пора! До свидания.</i></p>
11	9/18 «Путешествие»	Продолжать знакомить детей с кубиками, таблицей. Упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.	<p><i>Зайка хлопает в ладошки. Он ребяткам очень рад. Улыбается зайчишка: С добрым утром, детский сад.</i></p> <p><b>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»</b></p> <p><b>Игровая ситуация «Зайка всех приглашает в путешествие на паровозике»</b> Перед детьми - выстроен «поезд» из кубиков, первый кубик У, последующие - склады тоже с У. Педагог пропевает все склады на любой мотив, побуждая детей петь с ним.</p>

		<p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p>	<p>«Паровозик отправляется!» - дети имитируют движение поезда, двигаются по коврику.      «Остановка! Мы приехали к башенке! Давайте ее прочитаем.» Педагог пропевает все склады на любой мотив, замечает, что все кубики с одинаковой буквой У.      «Паровозик отправляется!» - дети имитируют движение поезда, двигаются по коврику.      «Остановка! Мы приехали к домику, где живут кубики (таблица)! Давайте найдем, где живет кубик с буквой У»      Пропевание под сопровождение попевки 1.</p> <p><b>Ритуал прощания с Машей:</b></p> <p><i>Целый час мы занимались      И немножко баловались.      А теперь, детвора,      Отдыхать нам всем пора! До свидания.</i></p>
11	10/19 . В зоопарке	<p>Продолжать знакомить детей с кубиками, таблицей.</p> <p>Упражнять в проговаривании (пропевании) складов.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Собрались все дети в круг,      Я – твой друг и ты – мой друг.      Вместе за руки возьмемся      И друг другу улыбнемся!</i></p> <p>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»</p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация «Поможем Маше убрать кубики»</b></p> <p>Классификация: мальчики убирают маленькие кубики, девочки – большие. Пропевание выбранных детьми кубиков.</p> <p><b>Игровая ситуация «Едем с Машей в зоопарк».</b></p> <p><b>Игра «Поезд» с буквой О.</b></p> <p>Ищите кубики с буквой О (сторят поезд)</p> <p>Для того, чтобы поезд отправился в путь, его нужно прочитать (читают)</p> <p>«Паровозик отправляется!» - дети имитируют движение поезда, двигаются по коврику.</p> <p>Остановка! Зоопарк.</p> <p>Перед детьми выстроенный домик из кубиков с буквой О.</p> <p>-Прочитаем кубик – появиться зверюшка в оконце!</p> <p>-Звери живут в зоопарке. А наши кубики – в домике. Где домик кубиков? Спомем песенку кубиков</p> <p>Пропевание складов по таблице</p> <p><b>Ритуал прощания с Машей:</b></p> <p><i>Целый час мы занимались      И немножко баловались.</i></p>

			<p><i>А теперь, детвора, Отдыхать нам всем пора! До свидания.</i></p>
11	11/20 «Как разговаривают животные»	<p>Продолжать работу над освоением складов. Упражнять в их проговаривании (пропевании) Формировать интерес к занятиям по обучению чтению. Развивать слуховое внимание, зрительную память</p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</i>  <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»</i>  <b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b>  <b>Игра «Соберем кубики в коробки» (железные, деревянные, золотые)</b>  <b>Игра «Какой кубик тебе спеть?»</b> (побуждать детей подпевать: «если хотите, мне помогайте!»)  <b>Игра «Построй и прочитай башенку»</b>            Воспитатель ставит кубик КО, читает, дети повторяют. Ставит сверху еще один кубик КО (и еще один, если есть дополнительные кубики). Можно попросить детей найти такой же кубик.). Получилась башенка. Читаем: КО-КО-КО. Кто так разговаривает? (курочка) Воспитатель ставит на башенку маленькую игрушку – курочку.            Продолжаем с кубиками МУ (корова), ГА (гусь), ПИ (цыпленок) и т. д.            -Наши животные сидят на башенках. А наши кубики – в домике. Где живут кубики? (дети должны показать таблицу) Спомем песенку кубиков!  <b>Ритуал прощания:</b>  <i>Целый час мы занимались И немножко баловались. А теперь, детвора, Отдыхать нам всем пора! До свидания.</i></p>
11	12/21 «В магазин за продуктами»	<p>Продолжать работу над освоением складов. Упражнять в их проговаривании (пропевании) Учить совместно с педагогом составлять слова из складов (названия продуктов). Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их.</p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</i>  <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»</i>  <b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b>  <b>Игра «Поезд» с буквой А (строим поезд, читаем, «едем»)</b>  <b>Игровая ситуация «Поезд привез нас в магазин»</b>            «Мы приехали в магазин, будем покупать продукты. Здесь продается ХЛЕБ» – воспитатель выстраивает из кубиков слово, все вместе читают слово, после этого выставляется картинка или игрушка».</p>

		<p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p>Далее дети называют свои слова (что они хотят купить), Воспитатель составляет слово из кубиков, читают слово все вместе.</p> <p>Пора возвращаться в детский сад. А поезд наш уехал. Давайте построим новый, только из железных кубиков (строим поезд, читаем, «едем»).</p> <p>Пора нашим кубикам отправляться домой, где их домик?</p> <p>Давайте споем песенку кубиков.</p> <p><b>Ритуал прощания:</b></p> <p><i>Целый час мы занимались И немножко баловались. А теперь, детвора, Отдыхать нам всем пора! До свидания.</i></p>
11	13/22 «В магазин за одеждой»	<p>Продолжать работу над освоением складов.</p> <p>Упражнять в их проговаривании (пропевании)</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов (названия одежды).</p> <p>Закреплять зрительный образ букв <b>О/У/А</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>В группе нашей каждый день делаем зарядку, Выполняем упражненья строго по порядку: Все присели, дружно встали, повертели головой, Потянулись, повернулись и друг другу улынулись!</i></p> <p><b>Пропевание слов по складам:</b> «До-б-ро-е у-т-ро»</p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игра с кубиками:</b> Убери с дорожки кубик, где нет <b>О/У/А</b>. (на всех кубиках сторона с <b>О</b>, кроме одного). Затем просим деток закрыть глазки, переворачиваем другой кубик. Просим другого ребенка найти ошибку.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Наступили холода, а у Маши нет одежды, чтобы идти гулять. Одежду нужно купить в магазине.</p> <p>Дети «отправляются в магазин» (любым способом двигаются под музыку)</p> <p><b>В:</b> я куплю для Маши носки - воспитатель выстраивает из кубиков слово, все вместе читают слово, после этого выставляется картинка с изображением носков.</p> <p>Далее дети называют свои слова (что они хотят купить), Воспитатель составляет слово из кубиков, читают слово все вместе.</p> <p><b>Игра «Лови кубик».</b> Готовим кубики по количеству детей, рассаживаем деток на ковре в круг, и каждому по очереди катим кубик. Когда кубик останавливается, мы поворачиваем его стороной к ребенку и читаем: « К тебе прикатился большой деревянный кубик «ПА». Кати обратно! Ко мне прикатился «ПЭ». И так с каждым.</p> <p>Кубики устали, им пора домой. Где живут кубики?</p> <p>Давайте споем песенку кубиков.</p> <p><b>Прощание.</b></p>

			<p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
11	14/23 «Загадки-отгадки»	<p>Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов</p> <p><b>Закреплять зрительные образы складов с О/У/А.</b></p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие.</b> <i>В группе нашей каждый день делаем зарядку, Выполняем упражненья строго по порядку: Все присели, дружно встали, повертели головой, Потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись!</i></p> <p><i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игра «Башенка-загадка»</b></p> <p>- «Смотрите, здесь построена башенка, но некоторые кубик поставлены сюда по ошибке. Давайте пропоем кубики, чтобы найти лишние. (Башня должна быть построена из кубиков с О и только верхние кубики без О, на пример: П/ Т или МУ/РЫ и т. д.)</p> <p><b>«Загадки-отгадки»</b></p> <p><b>Предлагаем детям загадки с отгадкой в конце двустишья, например:</b> На прохожих из окошка смотрит серенькая (КОШКА). Дети отгадывают, называют слово, воспитатель выстраивает его из кубиков, все вместе читают слово, после этого выставляется картинка/ игрушка с отгадкой.</p> <p><b>«Сдуваем пылинки»</b></p> <p>Берем обычные ватки-комочки и выкладываем их на кубики. Предлагаем детям по очереди сдути «пылинку» с кубика и узнать/прочитать/пропеть, какой кубик спрятался под ней.</p> <p>Кубики собираются домой. Где живут кубики?</p> <p>Давайте споем песенку кубиков.</p> <p>Использовать попевку Зайцева</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
11	15/24 «Какие разные слова!»	<p>Продолжать работу над освоением складов.</p> <p>Упражнять в их проговаривании (пропевании) по таблице</p>	<p><b>Приветствие.</b> <i>В группе нашей каждый день делаем зарядку, Выполняем упражненья строго по порядку: Все присели, дружно встали, повертели головой, Потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись!</i></p>

		<p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их. Закреплять зрительные образы складов</p>	<p><i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b></p> <p>Из кубиков составляем ряд: большой БО, большой кубик ХА, маленький НЬ, и золотой А. «Угадай, какой кубик не подходит к остальным?»</p> <p>Можно поставить на полку все деревянные кубики, а один - золотой. И спросить у детей: какой лишний?</p> <p>Или ставим три маленьких, а один - большой.</p> <p><b>«В гости к кубикам домой»</b></p> <p>-Сегодня пойдем в гости к кубикам. Где их дом? (таблица)</p> <p>Я постучусь в каждый домик указкой, а вы называйте (пропевайте) имя кубика.</p> <p><b>Игра «Строим разные слова»</b> Загадочным тоном сообщите, что вы придумали одно интересное словечко, а какое - не скажете. Дети должны угадать сами, выкладывая те кубики, которые будут называться. Например, вы задумали слово стол. Скажите, что первый кубик в этом слове читается как С. Дети, уже знакомые с поиском кубиков из общей массы, пытаются найти кубик, опираясь только на свою память. Если кубик никак не находится, называете его полную характеристику: это же большой деревянный, СУ СО СА СЭ СЫ С и показываете 3 секунды соответствующий столбец на таблице. Когда все кубики поставлены, предложите прочитать слово и угадать, что же вы задумали. Если дети еще не догадались, прочитайте слово вместе с ними.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>До свидания, до свидания.</i></p> <p><i>Приходите к нам опять</i></p> <p><i>До свидания, до свидания.</i></p> <p><i>Будем вместе мы играть.</i></p>
12	16/25 Зимняя прогулка	<p>Продолжать работу над освоением складов. Упражнять в их проговаривании (пропевании) их по кубикам, таблице Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их. Закреплять зрительные образы складов с буквой Э.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Девочки и мальчики прыгают, как мячики.</i></p> <p><i>Ножками топают, ручками хлопают</i></p> <p><i>Головой кивают, Машеньку встречают. (дети воспроизводят движения)</i></p> <p><i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/ пропевание таблицы (части таблицы)</b></p> <p><b>Игровая ситуация: Маша приглашает детей на зимнюю прогулку. Но на улице сегодня морозно. Нужно одеться потеплее.</b></p> <p>- «Я надену теплый шарф», - воспитатель выстраивает из кубиков слово, все вместе читают слово, после этого выставляется картинка с изображением.</p>



		<p>Упражнять в их проговаривании (пропевании) их по кубикам. Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, с опорой на карточки, читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы складов с буквой Э.</b></p>	<p><i>Головой кивают, Машеньку встречают. (дети воспроизводят движения)</i>  <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i>  <b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/ пропевание таблицы (части таблицы)</b>  <b>Игровая ситуация: Маша слепила снеговиков – большого и маленького, приглашает нас с ними поиграть.</b>  <b>Игра «Покажем наши кубики Снеговикам»</b> (большому – железные, маленькому – деревянные). Снеговики в разных частях игровой комнаты. Дети разбирают кубики, переносят их к снеговикам. Собираются возле большого снеговика, звенят кубиками, снеговик «слушает» песенку железных кубиков. Далее дети находят на кубиках знакомые склады, показывают их снеговику, читают. Тоже самое повторяют для маленького снеговика с деревянными кубиками.  <b>Игра «Напишем разные слова»</b> Воспитатель предлагает написать для снеговиков разные слова. (Использовать карточки пособия «Что вокруг меня живет, что вокруг меня растет»)  <b>Игра «Снежки»</b>(дети сидят на ковре в круге или стоят.) Воспитатель перекатывает/бросает кубик-снежок каждому ребенку. Взяв в руки кубик, ребенок читает склады.  <b>Игра «Покатаем снеговиков на поезде»(с буквой Э)(строим поезд, читаем, «едем»)</b>  <b>Прощание.</b>  Вместе с Машей мы гуляли Маше ручкой помашу.  Свежим воздухом дышали. Маме все я расскажу.</p>
12	18/27 Птичкам холодно зимой...	<p>Продолжать работу над освоением складов.</p> <p>Упражнять в их проговаривании (пропевании) их по таблице. Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы складов с буквой Э.</b></p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Девочки и мальчики прыгают, как мячики.</i>  <i>Ножками топают, ручками хлопают</i>  <i>Головой кивают, Машеньку встречают. (дети воспроизводят движения)</i>  <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i>  <b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/ пропевание таблицы (части таблицы)</b>  <b>Игровая ситуация: возле куклы Маши игрушка – птичка.</b>  Прилетела птичка, птичка-невиличка.  Летала, летала, крыльями махала  К Маше прилетала, зернышки клевала.  Поиграем с птичкой – споем ей песенку кубиков (таблица+попевка)  <b>Игра «Построим башенку» (склады с буквой Э).</b>  На верхний кубик прилетела птичка-игрушка, ей очень нравиться наша башенка. Позвала она своих подружек. Дети читают склады на всех кубиках. На нихразмещаем птичек.  <b>Игра «Накормим птичек»</b>  Птички, птички подходите -  Угостить мы вас хотим!</p>





12	21/30 Снегурка в гостях у Маши	<p>Продолжать работу над освоением складов.</p> <p>Упражнять в проговаривании (пропевании) их по таблице.</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы складов с буквой Ы.</b></p> <p>Упражнять в отслеживании текста глазами на плакате, приучать к соблюдению интонаций и пауз, обозначаемых знаками препинания.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</i></p> <p><i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/ пропевание таблицы (части таблицы)</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Маша сообщает, что у нее необычная гостья, а кто, пусть ребята догадаются (прочитают по складам): с-не-гу-р-ка. Дети самостоятельно или совместно с педагогом читают, после этого воспитатель показывает куклу- снегурочку.</p> <p><b>Игра «Познакомимся со Снегуркой»</b></p> <p>Снегурка хочет узнать, как зовут каждого малыша. Воспитатель предлагает детям составить свои имена из кубиков.</p> <p><b>Игра «Озвучим кубик»</b></p> <p>Снегурочка просит детей пропеть кубик, какой они хотят. Ребенок выбирает кубик и пропевает склады для Снегурочки.</p> <p><b>Игра «Сдуваем снежинки».</b></p> <p>Заранее подготовлены кубики со складами с Ы. На каждом кубике лежит бумажная снежинка. Снегурочка предлагает каждому ребенку сдувать снежинку и сказать, что под ней.</p> <p><b>Игра «Ищем на таблице Ы»</b></p> <p>Педагог приглашает к таблицам 3-4 чел, раздает указки для детей, предлагает найти Ы на таблице.</p> <p><b>Упражнение «Споем песенку Снегурке»</b></p> <p>Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, подпевают вместе с исполнителем.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
12	22/31 Ёлочка красавица всем ребяткам нравится.	<p>Продолжать работу над освоением складов.</p> <p>Упражнять в проговаривании (пропевании) их по таблице.</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</i></p> <p><i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/ пропевание таблицы (части таблицы)</b></p>

		<p><b>Закреплять зрительные образы буквы Ы, складов с буквой Ы, целых слов.</b>  <b>Упражнять</b> в отслеживании текста глазами на плакате, приучать к соблюдению интонаций и пауз, обозначаемых знаками препинания.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Воспитатель обращает внимание детей на заранее подготовленный поезд (первая буква Ы и все склады с Ы)  Нашей Машепаровоз привез ёлку. Но отдаст Маше елочку, если мы прочитаем все склады на его вагончиках (дети читают или пропевают под фонограмму) склады на кубиках. Скоро новый год, нужно елку украсить игрушками. Давайте Маше поможем!</p> <p><b>Игра « Что висит на елке?»</b>  Педагог спрашивает у детей, чем обычно украшают елку, предлагает составить названные слова из кубиков, например: украсим елку шариком! Ша-ри-к. Найдите кубик ША! (педагог демонстрирует склад на кубике, дети читают «ША»). Следующий кубик РИ, далее – «К», читают все слово. Далее проводится аналогичная работа со словами «БУ-СЫ», «ШИ-Ш-КА» и др.  Но вот налетел сильный ветер: у-у-у... (детки прячутся - закрывают руками глаза. В это время педагог меняет местами слова): «Где слово «шарик», где «шишка», где «бусы»?»  Опять подул ветер. Все кубики разлетелись. Педагог просит детей восстановить слова. После восстановления, дети украшают елку настоящими игрушками.</p> <p><b>Упражнение «Споем песенку для елочки»</b>  Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, подпевают вместе с исполнителем.</p> <p><b>Прощание.</b>  <i>До свидания, до свидания.  Приходите к нам опять  До свидания, до свидания.  Будем вместе мы играть.</i></p>
12	<p>23/32  Подарки дедушки Мороза</p> <p><b>Закреплять зрительные образы отдельных букв, складов, целых слов.</b>  Упражнять в отслеживании текста глазами на плакате, приучать к соблюдению интонаций и пауз,</p>	<p>Продолжать работу над освоением складов.  Упражнять в проговаривании (пропевании) их по таблице. Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы отдельных букв, складов, целых слов.</b>  Упражнять в отслеживании текста глазами на плакате, приучать к соблюдению интонаций и пауз,</p> <p><b>Приветствие.</b>  <i>Здравствуйте мои друзья!  Здравствуй ты! И здравствуй я!  Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»  Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/ пропевание таблицы (части таблицы)-поздороваемся с кубиками, постучимся в домик к кубикам и пр.  Воспитатель обращает внимание детей на заранее подготовленный поезд, состоящий из складов де-д (кубик пробел) мо-ро-з. Дети читают, воспитатель помогает осмысльить написанное: «Кто приехал в поезде?», предлагает позвать деда Мороза (читают еще раз), но ДМ не появляется. Воспитатель предлагает найти кубики с этими складами на таблице.</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> возле Машиной ёлочки стоит игрушка – Дед Мороз. Воспитатель, спрашивает у детей: «Кто это?, зачем пришел?, что принес?». Давайте с ДМ поиграем.</p> <p><b>Игра «Поющие башенки».</b> Каждый ребенок строит свою башенку, пропевает (проговаривает) ДМ склады.</p>

		обозначаемых знаками препинания.	<p><b>Игра «Подарки»</b> На мольберте - изображения подарков от ДМ. Воспитатель предлагает ребенку выбрать подарок, составить это слово из кубиков. Прочитать. После этого ребенок получает «подарок» от ДМ (картинку с мольберта)</p> <p><b>Упражнение «Споем песенку для деда Мороза»</b></p> <p>Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, подпевают вместе с исполнителем.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
01	24/33 «Мамочка любимая»	<p>Продолжать работу над освоением складов.</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы отдельных букв, складов, целых слов.</b></p> <p>Упражнять в отслеживании текста глазами на плакате, приучать к соблюдению интонаций и пауз, обозначаемых знаками препинания.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу. Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй друг-берем руку соседа Здравствуй друг-берём за руку другого соседа Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/ пропевание таблицы (части таблицы) - по выбору педагога.</b></p> <p><b>Перед детьми игрушки /картинки зайчат и котят.</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Посмотрите, какие гости к нам пришли. Интересно нам узнать, что они хотят сказать?</p> <p><b>Игра «Наши мамы»</b></p> <p><b>Котята.</b></p> <p>Обойди хоть целый свет лучше нашей мамы нет. Все мурлычет, все хлопочет, накормить нас, деток хочет. Всех умоет язычкоми напоит молочком.</p> <p>Ребята, а кто мама у котят? (ко-ш-ка) Давайте напишем это слово кубиками. Дети отыскивают кубики, вместе с педагогом составляют слово, читают.</p> <p><b>Зайчата:</b></p> <p>Обскочи хоть целый свет лучше нашей мамы нет. Всем связала нам перчатки, посмотрите-ка, ребятки. И морковку для нас принесет она сейчас.</p> <p>Ребята, а кто мама у зайчат? (за-й-чи-ха) Напишем это слово кубиками.</p> <p>- У вас, ребята, тоже есть мамы. Давайте расскажем, как их зовут.</p> <p>Часть детей могут самостоятельно составлять имя мамы из кубиков, остальные «пишут и читают» имена по таблице вместе с педагогом.</p>

		<p>- Заботою мамы о детях полны, поэтому мы помогать им должны.  - Мамы делают много домашней работы, какой? (стирают, гладят, варят обед и пр.) – имитация движений.  Давайте поможем мамам сварить суп.</p> <p><b>Игра «Варим суп».</b>  «Давайте сварим настоящий суп. Что обычно кладут в суп? Прочитай и назовите только те слова — продукты, которые годятся для</p> <p><b>Упражнение «Споем песенку для мамы»</b>  А сейчас для мамочек споем веселую текст попевки «Колобок» глазами, поют</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши.  Вместе топнули ногой.  Все, во что мы здесь играли...  Мы запомнили с тобой.  До свиданья всем сказали.  Отправляемся домой.</i></p>	<p>- Заботою мамы о детях полны, поэтому мы помогать им должны.  - Мамы делают много домашней работы, какой? (стирают, гладят, варят обед и пр.) – имитация движений.  Давайте поможем мамам сварить суп.</p> <p><b>Игра «Варим суп».</b>  «Давайте сварим настоящий суп. Что обычно кладут в суп? Прочитай и назовите только те слова — продукты, которые годятся для</p> <p><b>Упражнение «Споем песенку для мамы»</b>  А сейчас для мамочек споем веселую текст попевки «Колобок» глазами, поют</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши.  Вместе топнули ногой.  Все, во что мы здесь играли...  Мы запомнили с тобой.  До свиданья всем сказали.  Отправляемся домой.</i></p>
01	25/34 «Наша дружная семья»	<p>Продолжать работу над освоением складов.  Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы буквы Ю, складов с буквой Ю</b></p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Дети стоят в кругу.  Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,  Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд,  Здравствуй друг-берем руку соседа  Здравствуй друг-берём за руку другого соседа  Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх  Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»  Пропевание таблицы (части таблицы) с буквой Ю.  Поздороваемся с семьей буквы Ю, заглянем к ним в домик  Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/ - по выбору педагога.</i></p> <p><b>Игра «Башенка с Ю»</b>«Смотрите, Маша построила башенку, но некоторые кубики поставлены сюда по ошибке. Найдите те кубики, которые не подходят для этой башенки. Прочитайте все кубики.</p> <p><b>Игровая ситуация - отправляемся в семейное путешествие. Кого ты возьмешь с собой?</b>  Перед детьми слова из кубиков: мама, папа, сестра.брать, бабушка/баба, дедушка /деда, тетя, дядя и пр.  -Мы отправляемся в семейное путешествие.Кого возьмем с собой? Где тут написано «мама»? (дети ищут слово, читают). Один ребенок берет эти кубики и пристраивает кубики (слово «мама»)</p>

			<p>к паровозу. Так со всеми словами.</p> <p>Когда все слова стали вагончиками поезда, читаем их вместе.</p> <p>Куда мы поедем? Всей семьей мы отправимся в магазин покупать новый телевизор. Дети под музыку имитируют движение «едет поезд»</p> <p><b>Игра «Телевизор»</b> Кубик – это телевизор, и там появляются буквы. Сегодня в продаже только маленькие телевизоры, возьмите себе любой маленький кубик.</p> <p>- Смотрите, у меня телевизор показывает <b>Ю</b>, а у вас есть <b>Ю</b>, покажите! – педагог помогает детям найти склад с буквой <b>Ю</b>, читает у каждого, и далее переворачивает свой кубик, - А теперь мой телевизор показывает букву <b>Ё</b>, а у вас есть такая буква? – и так с каждой стороной кубика.</p> <p>- Возвращаемся в ДС. Поставим наши телевизоры на полочку, так чтобы у всех они показывали букву <b>Ю</b>.</p> <p><b>Пропевание складов с Ю.</b></p> <p><b>Игра «Что ты делаешь в саду?»</b></p> <p>Вспомни, что ты делаешь в садике. Давай напишем вместе – педагог записывает кубиками слово РИ-СУ.., а ребенок добавляет Ю (по аналогии: по-Ю, ку-ша-Ю, чи-та-Ю...)</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши.</i>  <i>Вместе топнули ногой.</i>  <i>Все, во что мы здесь играли...</i>  <i>Мы запомнили с тобой.</i>  <i>До свиданья всем сказали.</i>  <i>Отправляемся домой.</i></p>
01	26/35 «Юля и Юра»	<p>Продолжать работу над освоением складов.</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы буквы Ю, складов с буквой Ю</b></p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу.</i></p> <p><i>Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй друг-берем руку соседа</i>  <i>Здравствуй друг-берём за руку другого соседа</i>  <i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i>  <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Игра «В гости»</b></p> <p>В начало таблицы прикрепляем картинку с изображением Маши, в конец - изображение мальчика и девочки (Юля и Юра). Говорим, что Маша идет в гости к друзьям, и что бы ей не было грустно в дороге – она поет песенку, а мы ей помогаем.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> у Маши есть друзья – Юля и Юра. Она нас хочет с ними познакомить.</p>

			<p>Педагог демонстрирует детям две куклы - мальчика и девочку: кто из них Юля, а кто Юра? Напишем их имена.</p> <p>А теперь нужно нам свои имена назвать – напишем их на таблице.</p> <p><b>Игра «Пишем имя».</b> Ребенок, чье имя «написал» педагог хлопает в ладоши (топает, подпрыгивает и т.п.).</p> <p><b>Игра «Коробка с сюрпризом»</b> Перед детьми коробка с игрушками или изображениями предметов и слова из кубиков: юбка, шлюпка, плюшка, клюшка.</p> <p>-Угадайте, что в коробке, прочитав слова. После прочтения всех слов, педагог открывает коробку, показывает, что там лежит:</p> <p>Для Маши— юбка, для Юры — шлюпка, Для Юли — плюшка, для ребяток — клюшка.</p> <p>-Что такое клюшка, для чего она нужна? Пойдемте все вместе на каток, играть в хоккей!</p> <p><b>Физминутка «На катке»</b> - имитация движений хоккеистов и фигуристов на льду.</p> <p><b>Игра «Строим дорожки».</b> Пора возвращаться с катка. Построим дорожки из кубиков. Мальчики с Юрай будут строить дорожку из маленьких кубиков. А девочки с Юлей - из больших. По окончании «строительства» дети читают все склады.</p> <p><b>Игра «Дорога домой»</b></p> <p>В конце таблицы изображения Юли, Юры и Маши.</p> <p>-Маше пора возвращаться домой. Что бы ей не было грустно в дороге она поет песенку, а мы ей помогаем. (склады с Ю)</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши. Вместе топнули ногой. Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>
01	27/36 Лесной гость	<p>Продолжать работу над освоением складов.</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов, читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы буквы Ё, складов с буквой Ё.</b></p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу. Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй друг-берем руку соседа Здравствуй друг-берём за руку другого соседа Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/</b> - по выбору педагога.</p>

			<p><b>Игра «Кто к нам пришёл»?</b> К нам в гости пришел гость из леса. Только он появится, если мы узнаем его! А для того чтобы мы узнали его, он принес нам кубики где написано его имя – педагог показывает детям первый кубик, пропевает у себя на ладони перед всеми детками, и просите одного найти склад Ё(помогаете), затем два других кубика таким же образом обыгрываете и составляете слово Ё-ЖИ-К. Дети читают, узнают кто пришел.Педагог показываетёжика (игрушку).</p> <p><b>Игра «»Песенка кубика».</b> Споем для ежика песенки (дети выбирают любой кубик и пропевают склады.</p> <p><b>Игра «Угощаем ёжика»</b> прикрепляем под каждую дорожку на таблице картинки с изображением еды для ежика (молоко, яблоко, ягоды, гриб и пр.), поем дорожку, срываем угощенье, кладем в корзинку иносим ёжику.</p> <p><b>Игра «Поезд»</b> построим для ёжика поезд с его буквой Ё и отправим его домой в лес.под ёлку.</p> <p><b>Упражнение «Споем песенку для ежика»</b> Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, поют вместе с педагогом.</p> <p><b>Прощание.</b>  <i>Дружно хлопнули в ладоши.      Вместе топнули ногой.      Все, во что мы здесь играли...      Мы запомнили с тобой.      До свиданья всем сказали.      Отправляемся домой.</i></p>
01	28/37 «Загадки-отгадки»	<p>Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память. Учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы складов с Ю и Ё</b> Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Дети стоят в кругу.      Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,      Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд,      Здравствуй друг-берем руку соседа      Здравствуй друг-берём за руку другого соседа      Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх      Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b>  <p><b>Игра «Башенки-загадки»</b>  - «Смотрите, Маша построила две башенки, но некоторые кубик поставлены сюда по ошибке. Давайте пропоем кубики, чтобы найти лишние. (Башни должна быть построена из кубиков с Ю и Ё и только верхние кубики без них.</p> <p><b>«Загадки-отгадки»</b>  <b>Предлагаем детям загадки с отгадкой в конце четверостишия, например:</b></p> </p>

			<p>Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель... (ёжик).</p> <p>Колюч, да не ёж. Кто же это?.. (Ёрик.)</p> <p>За рекой они росли, Их на праздник привезли, На веточках – иголки. Кто же это?.. (Ёлки.)</p> <p>На одной ноге кружится, Беззаботна, весела, В пёстрой юбке танцовщица, Музыкальная.... (Юла)</p> <p>Зимой наденешь шапку, шубку,</p> <p>А летом что? - Футболку, ... (Юбку)</p> <p>Дети отгадывают, называют слово, вместе с педагогом выстраивают его из кубиков, все вместе читают слово, после этого выставляется картинка/ игрушка с отгадкой.</p> <p><b>«Сдуваем снежинки»</b></p> <p>Берем обычные ватки-комочки и выкладываем их на кубики. Предлагаем детям по очереди сдуть «снежинку» с кубика и узнать/прочитать/пропеть, какой кубик спрятался под ней.</p> <p><b>Упражнение «Песенки кубиков»</b></p> <p>Кубики собираются домой. Где живут кубики? Давайте споем песенку кубиков. (Использовать попевку Зайцева)</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши. Вместе топнули ногой. Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>
01	29/38 «Играем с Машей»(Диаг	Определить уровень ■ Сформированности знаний классификации кубиков;	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу. Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд,</i></p>

	ностическое занятие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сформированности навыков чтения (пропевания) складов по таблицам и кубикам;</li> </ul>	<p><i>Здравствуй друг-берем руку соседа</i>  <i>Здравствуй друг-берём за руку другого соседа</i>  <i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i>  <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Игра «Разложи кубики в мешочки/коробки/корзинки»</b></p> <p>Классификация:          железные, деревянные, золотые;          звенящие, гремящие, молчащие;          большие, маленькие.</p> <p><b>Игра «В гости»</b></p> <p>В начало одной строки таблицы прикрепляем картинку с изображением зайчика, в конец – изображение мишки. Говорим, что Зайчик идет в гости к другу и, что бы ему не было грустно в дороге, он поет песенку, а мы ему помогаем.</p> <p><b>Игра «Песенка кубика»</b> Ребенок выбирает любой кубик и поет склады для Маши.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши.</i>  <i>Вместе топнули ногой.</i>  <i>Все, во что мы здесь играли...</i>  <i>Мы запомнили с тобой.</i>  <i>До свиданья всем сказали.</i>  <i>Отправляемся домой.</i></p>
02	29/39 «Играем с Машей» (Диагностическое занятие)	<p>Определить уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сформированности умения читать короткие слова по складам;</li> <li>■ Сформированности умения писать короткие слова «кубиками и указкой по таблицам»;</li> <li>■ Сформированности умения пропевать попевки, отслеживая текст за указкой</li> <li>■ отношения к занятиям, данному виду деятельности – чтению.</li> </ul>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу.</i>  <i>Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй друг-берем руку соседа</i>  <i>Здравствуй друг-берём за руку другого соседа</i>  <i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i>  <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Игра «Найди предмет»</b></p> <p>Перед детьми короткие слова из кубиков и различные предметы (дом, кот, кит, часы, рука и пр.)</p> <p>-Попробуй прочитать слово и найди такой же предмет.</p> <p><b>Игра «Напиши свое имя»</b></p> <p>-Напиши свое имя указкой на таблице.</p> <p><b>Игра «Спомем веселую песенку»</b></p> <p>Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, поют вместе с педагогом.</p>

			<p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши. Вместе топнули ногой. Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>
02	30/40 «Машины сказки»	<p>Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их.</p> <p>Закреплять зрительные образы складов с Я.</p> <p>Упражнять в отслеживании текста глазами на плакате, приучать к соблюдению интонаций и пауз, обозначаемых знаками препинания.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша».</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b></p> <p>Возле куклы Маши – книжки-малышки: сегодня Маша читает любимые сказки. Угадайте, какие?</p> <p><b>Игра «Напиши слово»</b></p> <p>Воспитатель демонстрирует обложку сказки «Репка».</p> <p>-Давайте напишем название сказки – ищите кубики РЕ, П, КА!</p> <p>(педагог дает каждому ребенку кубик, <i>например: рю-рё-ря-ре-ри-рь. Ищи РЕ!, другому ребенку – пу-по-на-пэ-пы-п. Ищи П! и т. д.</i>)</p> <p>После того, как дети нашли нужный склад – составляем вместе слова, читаем название сказки.</p> <p>Следующая книжка со сказкой «Колобок» (работа ведется аналогично)</p> <p><b>Потешка «Колобок»</b></p> <p>-Маша, а наши детки знают веселую песенку про колобка, хочешь петь вместе с нами? (Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, поют вместе с педагогом)</p> <p><b>Игра «Поезд»</b></p> <p>Педагог обращает внимание детей на паровоз с одним вагончиком Я.</p> <p>-К нам приехал поезд, но у него всего один вагончик. Если соберем много вагончиков – узнаем, что он нам привез.</p> <p>Дети достраивают поезд кубиками с Я. Читают/пропевают склады. После этого педагог показывает, что привез паровоз – это книжка со сказкой «Яблоко» В. Сутеева.</p> <p>Давайте напишем название сказки: Я-Б-ЛО-КО.</p> <p>Педагог возвращается к ранее написанным словам «репка», «колобок», «яблоко»: теперь у Маши три сказки! Покажите, где название сказки репка/яблоко/колобок.</p>

			<p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>
02	31/41 «Помогаем Маше»	<p>Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их.</p> <p>Закреплять зрительные образы складов с Я.</p> <p>Упражнять в их проговаривании (пропевании) по таблице.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша».</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация: Маша грустит.</b></p> <p>Кто-то сломал Машины слова из кубиков.</p> <p><b>Игра «Слово спряталось»</b></p> <p>Среди кубиков «спряталось» слово <i>шляпа</i>, найдите его скорее!. <i>Ш-ЛЯ-ПА/ МЯ-Ч/ П-РЯ-НИ-К/ РЯ-БИ-НА и пр.</i></p> <p>Чтобы Машу развеселить, напишем для нее смешные слова.</p> <p><b>Игра «Смешные слова»</b></p> <p>Предложить каждому ребенку написать из кубиков любое слово, какое он хочет. Для этого ему нужно набрать понравившиеся кубики и поставить их вместе. В процессе работы напомните детям, как надо ставить кубики: слева направо, рядышком, на ножки, а не на голову. Затем прочитать написанное слово, как обычное. (<i>Получится, естественно, абра-кадабра. Малыши обычно веселятся из-за того, что вышла нелепица. Поощряйте инициативу ребенка!</i>)</p> <p><b>Игра «Посади бабочку на кубик с Я»</b></p> <p>Детям раздаются маленькие кубики и по одной мелкой игрушке, например, бабочка: найди на кубике Я, прочитай склад и посади на кубик игрушку. Потом пропой весь кубик для своей игрушки.</p> <p><b>Игра «На полянке»</b></p> <p>Отнесем свои игрушки на полянку (таблицу) и погуляем (пропоем таблицу) вместе.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>

02	32/42 «Песенки для Маши»	<p>Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память. Учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их.</p> <p><b>Закреплять зрительные образы складов с Я.</b></p> <p>Упражнять в их проговаривании (пропевании) по таблице. Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша».</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Маша собирается слушать магнитофон. А вы, хотите слушать песенки с Машей?</p> <p><b>Первая песенка про море.</b> Таблица – это море, а кубики – рыбы и нужно опустить рыбку в море, спев ее песенку (пропевание таблицы)</p> <p><b>Вторая песенка – песенка кубика с Я.</b> Найдите такой кубик, спойте песенку своего кубика, а Маша послушает.</p> <p><b>«Бесконечный круг»</b>(под не громкое музыкальное сопровождение)</p> <p>Предложите малышам, собравшимся вокруг столика с кубиками, поднять по одному железному кубику. Можно самим поднять соответствующий кубик, не более. Вариации заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поднимите деревянный,</li> <li>▪ покажите маленький,</li> <li>▪ поднимите большой,</li> <li>▪ поднимите золотой,</li> <li>▪ покажите двойной.</li> </ul> <p><b>Игра «Смешные слова»</b></p> <p>Предложить каждому ребенку написать из кубиков любое слово, какое он хочет. Для этого ему нужно набрать понравившиеся кубики и поставить их вместе. В процессе работы напомните детям, как надо ставить кубики: слева направо, рядышком, на ножки, а не на голову. Затем прочитать написанное слово, как обычное.</p> <p><b>Третья песенка про колобка.</b></p> <p>Пропеваниепопевки«Колобок». (Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, поют вместе с педагогом)</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>
02	33/43	Закреплять зрительный образы складов с Ю, Ё, Я.	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Станем рядышком, по кругу,</i></p>

	<p><b>«Играем с кубиками»</b></p> <p>Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать кубики по разным признакам.</p> <p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их.</p> <p>Упражнять в их проговаривании (пропевании) по таблице.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><i>Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!";</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игра «Пишем слова из кубиков»</b></p> <p>Педагог читает стихотворение несколько раз, просит детей помогать, после чего спрашивает: «Какое слово из стихотворения напишем?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Наша Юленька-чистюля Мыла белую кастрюлю. В той кастрюле – хлюп-хлюп – Юля сварит суп-суп</i></li> <li>2. <i>Ёжик сын и ёжик папа, ёжик внук и ёжик дед Ёжики 8-го марта приготовили обед!</i></li> <li>3. <i>Ярко-ярко солнце светит. Яхта фрукты возит детям. Привезла нам с ярмарки Ягоды и яблоки</i></li> </ol> <p><b>Игра «Отгадай, кто поет такую песенку».</b></p> <p>Пропевание по таблице всех складов с Ю, Ё, Я. В конце каждой дорожки «спрятано» (закрыто или перевернуто) изображение девочки Юли, ёжика и мальчика Яши. Дружно пропели дорожку – показался герой.</p> <p><b>Игра «Башенки»</b></p> <p>Педагог делит детей на три подгруппы, предлагает построить башенку для Юли, Яши и ёжика. С буквами Ю, Ё, Я соответственно.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p>А теперь за дело дружно - Кубики убрать нам нужно! Мигом мы взялись за дело- И работа закипела!</p>
02	<p>34/44 «Мальчики»</p> <p>Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов.</p> <p>Продолжать учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся, Глазками все вы на нас посмотрите. Мы всех вас любим, и вы нас любите!</i></p> <p><i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша».</i></p>

		<p>Упражнять в прописывании слов по таблице. Развивать слуховое внимание, зрительную память Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b> <b>Игровая ситуация.</b> Маша занята. Скоро праздник, нужно поздравить мальчиков. Педагог напоминает детям, что приближается мужской праздник. А кого мы будем поздравлять? Напишем их имена. <b>Игра «Напиши свое имя».</b> Каждый мальчик пишет кубиками свое имя. Девочки помогают, подсказывают. Затем все вместе читают имена: «Вот как много у нас мальчиков!» <b>Игра «Какие наши мальчики?»</b> Дети у таблицы. Вместе с педагогом «прописывают» слова СИ-ЛЬ-НЫ-Е, С-МЕ-ЛЫ-Е, ДО-Б-РЫ-Е и пр. <b>Игра «Что хочет в подарок этот мальчик?»</b> Этот мальчик пришел в магазин игрушек, угадайте, что он хочет купить? Это слово написано наверху.(Картинка для примера, из тетради Пятибратовой. Название игрушек рекомендуем изменить)</p>
02	35/45 «Мы - помощники»	<p>Закреплять зрительные образы складов. Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память. Закреплять умение дифференцировать кубики .</p>	<p><b>Приветствие.</b> <i>Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся, Глазками все вы на нас посмотрите. Мы всех вас любим, и вы нас любите!</i> <b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b> Воспитатель сообщает, что у каждого есть папа, брат или дедушка. -Познакомьтесь нас с ними. Как их зовут? <b>Игра «Напишем имена»</b></p>

		<p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их. Упражнять в их проговаривании (пропевании) по таблице. Формировать интерес к занятиям по обучению чтению</p> <p>Дети по очереди с педагогом или самостоятельно выкладывают имена своих близких, все вместе читают.</p> <p><b>Игровая ситуация.</b> Вот и у Маши есть дедушка. Он пришел сегодня к нам (педагог показывает игрушку).</p> <p>-Как его зовут? Давайте прочитаем и познакомимся с ним!</p> <p>Дедушка СЕ-МЁ-Н.</p> <p>-Дедушка Семен любит мастерить деревянные игрушки для детишек. Давайте поможем ему собрать инструменты для работы.</p> <p><b>Игра «Читаем по кубикам»</b></p> <p>Педагог предлагает прочитать по кубикам слова: ПИ-ЛА, МО-ЛО-ТО-К, Д-РЕ-ЛЬ и др. После правильно прочитанного слова ребята выбирают соответствующие игрушечные инструменты и складывают их в ящик.</p> <p>Педагог благодарит детей за помощь от имени дедушки и показывает игрушки, которые сделал дедушка Семен (богородская игрушка).</p> <p>-А у нас есть кубики. Они тоже деревянные! Соберите деревянные кубики. Покажите дедушке, как они звучат.</p> <p><b>Упражнение на дифференцирование кубиков по одному признаку – деревянные.</b></p> <p><b>Игра «Поезд»</b></p> <p>Дедушке Семену пора возвращаться домой. Давайте построим для него поезд, чтобы он быстрее доехал. Сегодня наш поезд с буквой Д.</p> <p>Дети выстраивают «поезд», пропевают /проговаривают склады.</p> <p>Усаживают дедушку в поезд, прощаются.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять. До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
02	36/46 «Разные машины»	<p>Закреплять зрительные образы складов. Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся, Глазками все вы на нас посмотрите. Мы всех вас любим, и вы нас любите!</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> в группу заезжает машина (игрушечный грузовичок)</p> <p><i>-К нам приехала машина Вот колёса, вот кабина, Вот руль, вот кузов,</i></p>

	<p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их.</p> <p>Упражнять в их проговаривании (пропевании) по таблице.</p> <p>Создать положительный настрой на игровую деятельность, предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Кузов нужен ей для грузов</b></p> <p><b>Игра «Что есть у машины?»</b></p> <p><b>1 вар-т:</b> дети читают, составленные заранее педагогом слова, после этого находят картинку с изображением или показывают деталь на игрушке.</p> <p><b>2 вар-т:</b> дети называют часть машины с опорой на картинки или рассматривая игрушку. Далее совместно с педагогом составляют слова: РУ-ЛЬ, КУ-ЗО-В, КА-БИ-НА и т. д.</p> <p><b>Игра «Построим дорогу для машины»</b></p> <p>Педагог делит детей на 2-3 подгруппы, предлагает построить дорогу из кубиков с любыми гласными (например 1 п/гр. – только с О, 2 п/гр. – только с У). Далее все вместе читают, «проезжая» маленькой машинкой по дорожке.</p> <p><b>Игра «На большой дороге»</b></p> <p>- Ехала наша машинка по маленьким дорожкам и выехала на большую. (Педагог переключает внимание детей на таблицу, где прикреплены изображения машинки в начале и конце таблицы) Предлагаем вместе с водителем машины проехать по большой дороге, пропев всю таблицу (или часть ее)</p> <p><b>Игра «Гараж»</b></p> <p>-Ехала-ехала машина и приехала в гараж, а там ждут ее другие машины. Какие? (педагог демонстрирует изображения разных машин). Дети называют и составляют слово из кубиков, читают: Г-РУ-ЗО-ВИ-К, ТА-К-СИ, А-В-ТО-БУ-С, ГА-ЗЕ-ЛЬ и пр.</p> <p>-Пора нам возвращаться в детский сад. Берите в руки рули (имитация движений), заводите мотор, поехали!»</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>В машинах мы едем Колёса шуршат. В наших машинах Ребята сидят. Би-би-би, би-би-би Едет наш автомобиль.</i></p>
03	37/47 «Наш друг – светофор»	<p>Закреплять зрительные образы складов.</p> <p>Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Девочки и мальчики прыгают, как мячики, Ножками топают, ручками хлопают. Головой кивают, а потом играют...</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> к нам спешат гости, идут по улице, где мчатся машины (иллюстрация «На перекрестке») Им нужно перейти дорогу, но они боятся.</p>

	<p>Учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их.</p> <p>Упражнять в их проговаривании (пропевании) по таблице.</p> <p>Создать положительный настрой на игровую деятельность.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><i>- Кто подскажет пешеходам Что им делать у дороги?</i></p> <p>Педагог обращает внимание детей на слово из кубиков С-ВЕ-ТО-ФО-Р. Дети читают, педагог показывает игрушечный светофор.</p> <p><i>- Красным цветом: «Стой! » - кричит, Желтым: «Жди... » - он говорит, а зеленый загорится, это значит всем: «Иди».</i></p> <p><b>Игра «Напиши слово»</b></p> <p>Педагог предлагает детям выложить слова «С-ТО-Й, Ж-ДИ, И-ДИ. При затруднении подсказывает, проговаривая слова по складам. Предлагает детям прочитать слова (хором /индивидуально, меняя слова местами).</p> <p>-Теперь мы знаем, дорогу перейти помогает светофор, пойдемте встречать гостей!</p> <p><b>Игра «На большой дороге»</b></p> <p>Пропевание таблицы/части таблицы (см. занятие №46)</p> <p><b>Игра «Зажги светофор»</b></p> <p>У детей три кружочка – красный, желтый, зеленый. Воспитатель просит детей включить сигнал светофора (поднять кружок), указывая на заранее выстроенные из кубиков слова К-РА-С-НЫ-Й, ЖЕ-Л-ТЫ-Й, ЗЕ-ЗЁ-НЫ-Й.</p> <p>-Вот и встретили гостей! (педагог вносит 2 куклы – мальчика и девочку), давайте с ними играть!</p> <p><b>Игра «Смешные слова»</b></p> <p>Напишите для наших гостей слово, какое хотите, и прочитайте им. (Дети выбирают кубики, пишут слова, читают)</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Не забудьте, на прощанье Всем сказать нам «До свидания!»</i></p>
	<p>38/48 «Девочки»</p> <p>Формировать навыки чтения складов, слов.</p> <p>Учить складывать из кубиков слова по зрительному и слуховому образцу.</p> <p>Упражнять в прописывании слов по таблице.</p> <p>Развивать зрительную и слухо-речевую память.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Девочки и мальчики прыгают, как мячики, Ножками топают, ручками хлопают. Головой кивают, а потом играют...</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b></p> <p>Маша нарядная, с букетом цветов Скоро праздник, все девочки принимают поздравления. Педагог напоминает детям, что приближается женский праздник. А кого мы будем поздравлять? Напишем их имена.</p> <p><b>Игра «Напиши свое имя».</b></p>

	<p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	 <p>Каждая девочка пишет кубиками свое имя. Мальчики помогают, подсказывают. Затем все вместе читают имена: «Вот как много у нас девочек!»</p> <p><b>Игра «Какие наши девочки?»</b></p> <p>Дети у таблицы. Вместе с педагогом «прописывают» слова К-РА-СИ-ВЫ-Е, ДО-Б-РЫ-Е, У-М-НЫ-Е, НА-РЯ-Д-НЫ-Е и пр.</p> <p><b>Игра «Что можно подарить девочке?»</b></p> <p>Перед детьми изображения подарков для девочек</p> <p>Педагог предлагает детям прочитать слово и найти игрушку. При затруднении можно предложить сначала рассмотреть и назвать игрушки, затем попробовать прочитать еще раз.</p> <p><b>Игра «Пишем разные слова из кубиков»</b></p> <p>Ребенок получает картинку с напечатанным словом. От него требуется собрать точно такое же из кубиков.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Не забудьте, на прощанье Всем сказать нам «До свидания!»</i></p>
<p>39/49 «Машины картинки» (с использованием пособия «Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет»)</p>	<p>Формировать навыки чтения складов, слов.</p> <p>Развивать зрительную и слухо-речевую память.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Девочки и мальчики прыгают, как мячики, Ножками топают, ручками хлопают. Головой кивают, а потом играют...</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> У Маши есть не только кубики, но и интересные картинки. Хотите посмотреть?</p> <p>Педагог выкладывает перед детьми несколько картинок (изображением вниз), например кот, ёж, заяц, лиса, бык, лось и пр.</p> <p>- Отгадайте, кто прячется здесь?</p> <p>Дети читают, переворачивают картинку, проверяют. (Сначала педагог дает образец, после чего идет совместная работа)</p> <p><b>Игра «Поезд»</b></p> <p>Педагог предлагает построить поезд с разными вагончиками.</p> <p>Раздает маленькие карточки из пособия. Дает задание:</p> <p><i>«Маша, твоя лисичка поедет в вагончике МИ, Саша, а твой волк поедет в вагончике КВ» и т. д.</i> Каждый ребенок находит заданный ему склад и ставит карточку с изображением животного на кубик.</p>

		<p>После того, как «все вагончики будут заполнены пассажирами», дети читают/пропевают все склады и поезд отправляется.</p> <p>Наши зверюшки уехали на поезд. А нам придется возвращаться пешком.</p> <p><b>Игра «Кочки»</b></p> <p>На полу - карточки (делаем сами) со словами типа «БА-БА», КУ-КУ, ЛЯ-ЛЯ и пр. Ребенок подходит к карточке – «кочке», читает и перешагивает «кочку», подходит к следующей... (В конце «пути» можно поставить емкость с наполнителем, в котором спрятаны мелкие игрушки. Дети, преодолев путь, ищут маленькие игрушки – получают награду)</p> <p><b>Игра «Любимая песня по-другому»</b></p> <p>Педагог предлагает спеть любимую всеми песенку (например «В лесу родилась елочка», «Гуси» или др.) по таблице.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Не забудьте, на прощанье Всем сказать нам «До свидания!»</i></p>
	<p>39/50 «Машины картинки» (с использованием пособия «Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет»)</p>	<p>Формировать навыки чтения складов, слов.</p> <p>Развивать зрительную и слухо-речевую память.</p> <p>Учить складывать из кубиков слова по зрительному и слуховому образцу.</p> <p>Упражнять в отслеживании текста глазами на плакате, приучать к соблюдению интонаций и пауз, обозначаемых знаками препинания.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p> <p><b>Приветствие.</b> <i>Девочки и мальчики прыгают, как мячики, Ножками топают, ручками хлопают. Головой кивают, а потом играют...</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Маша и сегодня принесла нам свои картинки. Будем с ними играть?</p> <p><b>Игра «Где?»</b> Выберите карточки по количеству детей в подгруппе. Прочитайте их вместе с детьми, попросите их самих прочитать, («подружней, да погромче», 2-3 раза) Перетасуйте карточки, разложите их на столе картинками вниз и попросите найти, к примеру, белку: «Где белка?» Ребёнок, первым показавший заказанную карточку, получает её на руки и ещё «награду» — команду педагога «Выходи!». (Будет наблюдать игру со стороны, но с хорошим настроением).</p> <p><b>Пропеваниепопевки«Колобок».</b> Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, поют вместе с педагогом.</p> <p><b>Игра «Составь слово из кубиков»</b> Предложите детям выбрать одну понравившуюся картинку, прочитать слово и составить такое же из кубиков.</p> <p><b>Прощание.</b> <i>Не забудьте, на прощанье Всем сказать нам «До свидания!»</i></p>

	<p>40/51 «Петрушка в гостях у ребят»</p>	<p>Формировать навыки чтения складов, слов. Развивать зрительную и слухо-речевую память. Упражнять в отслеживании текста глазами на плакате, чтении слов.</p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Как у наших, у ребят ножки весело стучат... А устанут наши ножки, мы похлопаем в ладошки. Ах, ладошки, хороши! Будут хлопать малыши!</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> в гости к ребятам пришел Петрушка.  <i>-Я веселая игрушка, а зовут меня... (Петрушка).</i>  <i>Правильно угадали! Наверно, вы меня ждали?</i>  -Давайте веселиться. Умеете играть на музыкальных инструментах? Нет? Тогда я вас научу!</p> <p><b>Игра: «Играем на музыкальных инструментах»</b>  Педагог показывает слово из кубиков ЛЯ-ЛЯ, дети читают несколько раз.  - Так играет пианино (показывает картинку). Давайте поиграем на пианино! (дети имитируют игру на п-но, повторяя ЛЯ-ЛЯ, ЛЯ-ЛЯ)  -Педагог предлагает новое слово: БУМ-БУМ, дети читают.  -Так играет барабан. Давайте поиграем на барабане (имитируют игру на барабане).  Тоже со словами ДУ-ДУ (дудочка), ДИНЬ-ДИНЬ (колокольчик) и пр.  Наши детки не только играть на музыкальных инструментах могут. Но еще и песенки петь, послушай, Петрушка.</p> <p><b>Игра «Любимая песня по-другому»</b>  Педагог предлагает спеть любимую всеми песенку (например «В лесу родилась елочка», «Гуси» или др.) по таблице.</p> <p><b>Игра «Башенки»</b>  Педагог предлагает построить для Петрушки высокую башенку из больших/ маленьких кубиков. После дети пропевают слоги на башенке. (Башенку можно поворачивать разными гранями к детям.Каждый раз песенка будет другой).</p> <p><b>Прощание</b>  <i>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</i></p>
	<p>41/52 «Помогаем Маше»</p>	<p>Формировать навыки чтения складов, слов. Развивать зрительную и слухо-речевую память. Учить складывать из кубиков слова по слуховому образцу.</p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Как у наших, у ребят ножки весело стучат... А устанут наши ножки, мы похлопаем в ладошки. Ах, ладошки, хороши! Будут хлопать малыши!</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b>  У Маши беспорядок – игрушки разбросаны. Давайте поможем Маше расставить их по местам (игрушки лежат на коврике).</p> <p><b>Игра «Все игрушки по местам!»</b>  В разных местах группы расположены слова из кубиков/или напечатанные таблички со словами типа МИ-Ш-КА, ЗА-Й-КА, ША-Р и пр. Дети с педагогом подходят каждому слову, читают, приносят соответствующую игрушку с коврика.</p>

		<p>-На ковре много свободного места, садитесь в кружок, будем играть!</p> <p><b>Игра «Озвучь кубик»</b> Педагог бросает кубик по очереди каждому ребенку, ребенок с кубиком проговаривает склады, относит в коробку.</p> <p><b>Игра «Собираем шарики»</b> Пропевание складов по таблице (Пропеваем столбцы. В конце каждого столбца прикреплен за ниточку вырезанный из картона шарик. Шарики разного цвета. Пропели столбец – сняли шарик)</p> <p><b>Игра «Какого цвета шарик?»</b> Шарики, которые сняли с таблицы, раскладываем на столе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как много шариков! Найдите вот такой шарик (педагог показывает слово из кубиков К-РА-С-НЫ-Й). Дети читают, находят соответствующий шарик.</li> <li>-А этот шар, какого цвета? Давайте напишем это слово. Ищите кубик СИ, НИ, Й.</li> </ul> <p><b>Прощание</b> “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>
42/53 «Волшебный мешочек»	<p>Закреплять зрительный образы складов с буквой Е. Продолжать упражняться в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память. Учить читать слова по складам. Формировать интерес к занятиям.</p>	<p><b>Приветствие.</b> <i>Как у наших, у ребят ножки весело стучат... А устанут наши ножки, мы похлопаем в ладошки. Ах, ладошки, хороши! Будут хлопать малыши!</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Маша для ребят подготовила волшебный мешочек. -Хотите узнать, что в мешочке?</p> <p><b>Игра «Что в волшебном мешочке?»</b> В мешочке - мелкие игрушки, в названии которых 2-3 склада, например: рыбка, петух, лиса и пр. Каждому ребенку предлагается достать из мешочка игрушку, рассмотрев, назвать ее. Найти соответствующее слово, заранее составленное педагогом из кубиков. -Мне тоже хочется что-то достать из мешочка. (Педагог вытаскивает паровозик).</p> <p><b>Игра «Поезд»</b> -Ребята, покатаемся на паровозике? Но сначала прицепим вагончики, в которых поедем. Сегодня поезд с буквой Е. Несите кубики с буквой Е! Дети пропевают склады несколько раз, сопровождая пропевание различными движениями – хлопками, притопыванием и приседаниями-«пружинками» и пр. Далее отправляемся в путь: под бодрую музыку дети двигаются в разном направлении, имитируя движения поезда. -Поезд нас привез к нашему мешочку. Что же там за секрет? (в мешочке – карточки с короткими словами).</p> <p><b>Игра «Кочки»</b></p>

			<p>Карточки раскладываются на полу, дети читают слово, затем перешагивают или перепрыгивают через карточку, продвигаясь к следующей.(Подберите слова с буквой Е – <i>дед, река, мел, еда, сел, дерево и пр.</i>)</p> <p>-А вот и Маша! Нужно отдать ей волшебный мешочек.</p> <p><b>Прощание:</b></p> <p><i>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</i></p>
	43/54 «Чаепитие с друзьями»	Продолжать учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их. Упражнять в прописывании слов по таблице. Развивать слуховое внимание, зрительную память. Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Как у наших, у ребят ножки весело стучат...</i></p> <p><i>А устанут наши ножки, мы похлопаем в ладошки.</i></p> <p><i>Ах, ладошки, хороши! Будут хлопать мальчики!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b>Мы ждем гостей. Давайте накроем стол для гостей. Чем будем их угощать?</p> <p><b>Игра «Кондитерская»</b></p> <p>Нужно сходить в кондитерский магазин, где продают сладкие угощения. Перед детьми слова из кубиков или карточки (распечатанные самостоятельно) – ТО-Р-Т, КО-Н-ФЕ-ТЫ, РЫ-БА, Х-ЛЕ-Б, ЧА-Й и др. Педагог предлагает детям прочитать каждое слово и определить, подходит ли этот продукт для «сладкого» стола.</p> <p><b>Игра «Напиши слово»</b></p> <p>-Мы приготовили продукты, а теперь нужно расставить чайную посуду на стол. Нам понадобятся ЧА-Ш-КИ, Б-ЛЮ-Д-ЦА, ЛО-Ж-КИ и ЧА-Й НИ-К.</p> <p>Дети составляют слова из кубиков. При затруднении детей педагог подсказывает, проговаривая слова по складам, предлагает детям прочитать слова (хором /индивидуально)</p> <p><b>Игра «Позови своего друга»</b></p> <p>Каждый ребенок называет имя своего друга, прописывая слово на таблице, а педагог прикрепляет изображение мальчика или девочки рядом. Вот сколько друзей собралось!</p> <p><i>-Чай душистый, чай отличный</i>  <i>Будем листиком брусничным</i>  <i>Этот чай заваривать</i>  <i>Пить и разговаривать.</i>  <i>Дети имитируют чаепитие.</i></p> <p><b>Прощание:</b></p> <p><i>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</i></p>

04	44/55 «Весна-красна»	Продолжать учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их.	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Как у наших, у ребят ножки весело стучат...</i></p> <p><i>А устанут наши ножки, мы похлопаем в ладошки.</i></p>
----	-------------------------	---	--

		<p>Упражнять в пропевании складов по таблице. Развивать слуховое внимание, зрительную память Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><i>Aх, ладошки, хороши! Будут хлопать малыши!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Маша хочет у ребят что-то спросить...</p> <p><i>Снег чернеет на полянке, С каждым днем теплей погода. Время класть в кладовку санки. Это что за время года?</i></p> <p>-Давайте напишем это слово: ВЕ-С-НА. Дети находят подходящие кубики, вместе с педагогом составляют слово, читают.</p> <p>-Весной прилетают птички и поют веселые песенки, вот и к нам прилетела птичка, хочет вместе с ребятами петь песенку. (Педагог обращает внимание на птичку-игрушку) – <b>пропевание таблицы</b> (попевка Зайцева)</p> <p><b>Игра «Башенка»</b> Педагог предлагает построить башенку с Е и посадить наверх птичку. Птичка постепенно «взлетает» вверх по мере пропевания каждого слога.</p> <p><b>Игра «Где?»</b> (с использованием пособия «Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет»)</p> <p>- Ребята, к нам еще птички прилетели! Педагог выкладывает перед детьми несколько картинок с изображением птиц. Прочтите их вместе с детьми, попросите их самих прочитать, («подружней, да погромче», 2-3 раза) Перетасуйте карточки, разложите их на столе картинками вниз и попросите найти, к примеру, утку: «Где утка?» - Давайте покормим наших гостей зернышками. (Каждый ребенок берет по семечке и кладет на стол перед картинками с птицами). Не будем им мешать. Попрощаемся с Машей тихим голосом</p> <p><b>Прощание:</b> “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>
04	45/56 «В магазин за игрушками»	<p>Учить читать слова по складам. Продолжать учить совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их. Упражнять в пропевании складов по таблице. Развивать слуховое внимание, зрительную память</p>	<p><b>Приветствие:</b> <i>В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку всем Будет солнце целый день. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Сегодня мы пойдем в магазин и купим что-нибудь. А что купим? Догадайтесь! Прочтайте! (дети читают слово И-Г-РУ-Ш-КИ (из кубиков))</p>

		<p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p>По дороге в магазин, будем петь песенку (пропевание таблицы под любимую мелодию) В начале таблицы картинка с изображением детей, в конце таблицы -картинка с изображением магазина. Пришли в магазин.</p> <p><b>Игра «Что мы купим?»</b></p> <p>-Что мы купим? Педагог показывает с написанным по складам словом-названием игрушки. Дети читают хором, далее педагог отдает эту карточку одному ребенку:</p> <p>- Составь такое же слово из кубиков и получишь игрушку.</p> <p><b>Игра «Что делает мишутка?»</b></p> <p>Педагог: А я куплю мишутку. Он очень забавный, может много дел делать, посмотрите. Демонстрирует изображение, уточняет: что делает мишутка. Предлагает написать слова на таблице (РИ-СУ-Е-Т, У-МЫ-ВА-Е-Т-СЯ, Е-С-Т, СИ-ЖИ-Т и пр.)</p> <p>Мы купили много игрушек, отнесем их в группу и ними играть!</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши. Вместе топнули ногой. Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой!</i></p> <p style="text-align: right;">ДИ-Т, БЕ- будем с</p> 
04	46/57 «К нам приехал поезд!»	<p>Упражнять в пропевании складов. Закреплять зрительные образы складов. Упражнять детей в отыскании нужного кубика при озвучивании определенного склада. Развивать слуховое внимание, зрительную память. Продолжать учить составлять слова из складов. Читать их. Познакомить с новой попевкой. Упражнять в отслеживании текста. Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку всем Будет солнце целый день. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b></p> <p>Педагог представляет детям аудиозапись со звуком двигающегося поезда:</p> <p>-Что это за звук? (едет поезд)</p> <p>Демонстрирует поезд из кубиков с буквой Е. Дети пропевают склады несколько раз, сопровождая пропевание различными движениями – хлопками, притопыванием и приседаниями-«пружинками» и пр.</p> <p>-Что привез нам поезд? Догадайтесь!</p> <p><b>Игра «Задуманное слово»</b></p> <p>Загадочным тоном сообщите, что вы знаете, но не скажете. Дети должны угадать сами, выкладывая те кубики, которые будут называться.</p>

		<p>-Первый кубик в этом слове читается как И, второй – Г, третий – РА. Дети, опираясь на свою память должны отыскать соответствующий кубик.(<i>Если кубик никак не находится, называете его полную характеристику: Это же большой деревянный, СУ СО СА СЭ СЫ С и показываете 3 секунды соответствующий столбец на таблице</i>)Когда все кубики поставлены, предложите прочитать слово и угадать, что же вы задумали.(<i>Если дети не догадались, прочитайте слово вместе с ними</i>).</p> <p><b>Игра «Компьютер»</b></p> <p>Предложите малышам, собравшимся вокруг стола с кубиками, выбрать себе 3-4 кубика. Нажать пальчиком (как кнопочку на компьютере)на любой выбранный кубик, прочитать ( другую руку лучше спрятать за спину). Вы при этом, изображая компьютер, озвучиваете «программу»: проходя сзади ребят слева направо и поглаживая каждого по плечам, произносите склад, который нажимает конкретный ребенок. Читающим можно предложить озвучить самостоятельно. Уже озвученные кубиками можно менять.</p> <p>-Что еще привез нам поезд? Прочитаем по таблице. Педагог предлагает детям следить за указкой и читать склады: ПЕ-СЕ-Н-КА.</p> <p>Педагог показывает детям новый плакат с попевкой «На зеленом лугу, ЭХ, ОХ!». Предлагает послушать песенку, следить за указкой и подпевать, кто захочет.</p> <p><b>Пропеваниепопевки«На зеленом лугу».</b></p> <p>Дети отслеживают текст попевки глазами, по желанию подпевают.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши. Вместе топнули ногой. Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой!</i></p>
04	47/58 «Машины игры»	<p>Закреплять зрительные образы складов, упражняя детей в отыскании нужного кубика при озвучивании определенного склада.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать их.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p> <p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку всем Будет солнце целый день. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Маша встречает ребят, говорит, что хочет с ними поиграть.</p> <p>-Ребята, а вы хотите играть с Машей?</p> <p><b>Игра «Какие слова начинаются на первый кубик этого слова?»</b></p>

			<p>Выложить из кубиков любое слово. Например, слово корова начинается на КО. Предложите ребятам вспомнить, какие еще слова начинаются с этой грани кубика: козы, кошка, ком, колобок, конь, корыто (Хорошо, если перед детьми будут изображения-подсказки) Подходящие под условия слова, которые получаются в результате подбора, обязательно фиксируются. Их можно собирать из кубиков, писать указкой по таблице или мелом на доске. Неподходящие -не фиксируются.</p> <p><b>Игра «Найди предмет»</b></p> <p>Перед детьми слово из кубиков. Педагог предлагает прочитать его и найти этот предмет в группе (положить заранее в сторонке, но на видное место). Дети читают слово, ищут предмет, приносят Маше. Переходят к следующему.</p> <p>-Мы тоже знаем игру, она называется «Компьютер». Давай, Маша, мы тебя научим в нее играть.</p> <p><b>Игра «Компьютер»</b></p> <p>Предложите малышам, собравшимся вокруг стола с кубиками, выбрать себе 3-4 кубика. Нажать пальчиком (как кнопочку на компьютере)на любой выбранный кубик, прочитать ( другую руку лучше спрятать за спину). Вы при этом, изображая компьютер, озвучиваете «программу»: проходя сзади ребят слева направо и поглаживая каждого по плечам, произносите склад, который нажимает конкретный ребенок. Читающим можно предложить озвучить самостоятельно. Уже озвученные кубиками можно менять.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши. Вместе топнули ногой. Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой!</i></p>
04	48/59 «Мой питомец»	<p>Закреплять зрительные образы складов. Упражнять детей в прописывании слов по таблице.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать их.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать кубики.</p>	<p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку всем Будет солнце целый день. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Я сегодня для каждого из вас подготовила маленький секретик. Подставляйте ручку, я всем положу секретик в кулечок. Педагог вкладывает в кулечок каждого ребенка маленькую игрушку животного, предлагает рассмотреть и написать</p>

		<p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p>каждого ребенка по таблице - кто у него в кулаке (СО-БА-КА, КО-Т, БЕ-Л-КА, МЫ-Ш-КА и др.)</p> <p>- У каждого из вас появилось животное, с которым вы можете играть, но должны и заботиться о нем. Таких животных называют питомцы.</p> <p><b>Игра «Придумай имя питомцу»</b></p> <p>-У каждого питомца должно быть имя. Как вы хотите назвать своих питомцев? Давайте напишем их имена! Дети придумывают имена/клички, записывают с помощью кубиков. Все дети читают хором слово.</p> <p><b>Игра «На прогулке» (см. игру «Кочки»)</b></p> <p>С питомцами нужно гулять. Отправляемся на прогулку.</p> <p><b>Игра «Накормим питомцев»</b></p> <p>Педагог выкладывает перед детьми карточки с написанными по складам словами: <i>молоко, сыр, мясо</i> и др. предлагает выбрать для своего питомца ту еду, которую он любит. Дети читают слово (индивидуально или вместе в зависимости от уровня освоения программы), осмысляют:</p> <p>«Кто любит молоко?»</p> <p>«Конечно, Машина кошка Мурка!»</p> <p><b>Игра «Строим домик»</b></p> <p>А сейчас питомцам нужно отдохнуть. Постройте для них маленькие домики. И оставьте их там отдыхать. Но одно условие – домик должен быть построен из одинаковых кубиков (деревянных, железных, золотых больших или маленьких)</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
04	49/60 «Веселые игры»	<p>Закреплять зрительные образы складов, упражняя детей в отыскании нужного кубика при озвучивании определенного склада.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать их.</p>	<p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку всем Будет солнце целый день. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b>сегодня мы будем играть в веселые игры! Хотите?</p> <p><b>Игра «Компьютер»</b> (см. занятие №58)</p> <p>-Сегодня мы будем продолжать учиться печатать на компьютере, готовы?</p>

		<p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Игра «Какие слова начинаются на первый кубик этого слова?»</b> Выложить из кубиков любое слово. Например, слово МАША начинается на МА. Предложите ребятам вспомнить, какие еще слова начинаются с этой грани кубика.(перед детьми - картинки-подсказки) Подходящие под условия слова, которые получаются в результате подбора, обязательно фиксируются. Их можно собирать из кубиков, писать указкой по таблице или мелом на доске. Неподходящие -не фиксируются.</p> <p><b>Игра «Телевизор»</b> Кубик – это телевизор, и там появляются буквы. Сегодня в продаже только маленькие /большие железные/или другие телевизоры, Выберите себе один кубик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотрите, у меня телевизор показывает <b>И</b>, а у вас есть <b>И</b>, покажите! – педагог помогает детям найти склад с буквой <b>И</b>, читается каждым ребенком, и далее переворачивает свой кубик,</li> <li>- А теперь мой телевизор показывает букву <b>Ё</b>, а у вас есть такая буква? – и так с каждой стороной кубика.</li> </ul> <p><b>Пропеваниепопевки«На зеленом лугу».</b> Дети отслеживают текст попевки глазами, по желанию подпевают.</p> <p><b>Прощание.</b>  <i>До свидания, до свидания.      Приходите к нам опять      До свидания, до свидания.      Будем вместе мы играть.</i></p>
04	50/61 «Пришла посылка»	<p>Закреплять зрительные образы складов, упражняя детей в отыскивании нужного кубика при озвучивании определенного склада.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать их.</p> <p>Упражнять в отслеживании текста при пропеваниипопевки.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие:</b>  <b>Приветствие.</b>  <i>Вместе с солнышком встаем      Вместе с птицами поем:      С добрым утром, с ясным днем!      Вот как славно мы живем!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b>Маша сообщает, что получила посылку, но не может понять, кто ее прислал, просит помочь детей (<i>на посылке надпись «ДЕ-ТЯ-М ОТ А-Й-БО-ЛИ-ТА»</i>).</p> <p>Дети вместе с педагогом читают предложение, рассказывают Маше, кто прислал посылку. Педагог предлагает посмотреть что внутри (муляжи – яблоко, груша, виноград, персик и пр), просит назвать все одним словом и записать его с помощью кубиков: Ф-РУ-К-ТЫ.</p> <p>Достает из посылки непрозрачный пакет или коробку с надписью: О-ВО-ЩИ, просит прочитать детей:</p> <p>А что же в этот пакет положил Айболит? (дети читают)</p>

		<p>- Какие овощи вы знаете, любите? Педагог раздает каждому ребенку по одному овощу из посылки и просит написать его название с помощью кубиков (часть, более самостоятельных детей). С другой частью записывает слова по таблице.</p> <p>-Почему Айболит прислал фрукты и овощи? (это полезная для здоровья пища)</p> <p>-Фрукты и овощи можно кушать сырыми, а можно готовить из них вкусную еду, какую, узнаем, пройдя по дорожке.</p> <p>Игра «Дорожка» (по принципу игры «Кочки»). Дети проходят определенный «путь», перешагивая через таблички со словами: СО-К, КО-М-ПО-Т, СА-ЛА-Т, БО-Р-Щ, СУ-П и пр. А еще, чтобы быть здоровым, нужно быть веселым и чаще улыбаться. Давайте споем веселую песенку!</p> <p><b>Попевка «На зеленом лугу».</b></p> <p>-Сегодня мы Маше помогли догадаться, кто прислал посылку и рассказали. Что нужно делать, чтобы быть здоровым.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
04	51/62 «Что надеть на ножки?»	<p>Закреплять зрительные образы складов, упражняя детей в отыскании нужного кубика при озвучивании определенного склада.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать их.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p> <p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку всем Будет солнце целый день. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b>Маша встречает ребят босиком. Педагог побуждает детей спросить Машу, где ее обувь, почему ее ножки босые? (<i>потерялась обувь</i>).</p> <p>-Как помочь Маше? (<i>пойти в магазин и купить</i>).</p> <p><b>Игра «Идем по дорожке в магазин»</b></p> <p>Пропевание таблицы. В начале таблицы прикрепляется изображение детей, в конце – изображение магазина.</p> <p><b>Игра «Ищем нужный магазин»</b></p> <p>Педагог обращает внимание детей на изображения разных магазинов с вывесками (из кубиков или распечатанных табличек): К-НИ-ГИ, О-БУ-ВЬ, П-РО-ДУ-К-ТЫ, А-П-ТЕ-КА и др.</p> <p>-Как много магазинов, в каком же продают обувь?</p>

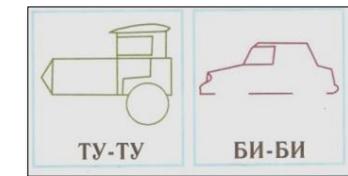
			<p>Дети читают вывески, находят нужный магазин.</p> <p><b>Игра «Покупаем обувь»</b></p> <p>-Какую обувь купим для Маши? Она ведь бывает разной!</p> <p>Педагог побуждает детей называть разную обувь, при затруднении, использует карточки с изображением разной обуви.</p> <p>Предлагает каждому ребенку купить что-то для Маши. Дети выбирают одну карточку, записывают это слово с помощью кубиков.</p> <p>После того, как все дети записали свои слова, педагог приглашает Машу.</p> <p>-Посмотри, Маша, сколько обуви купили тебе ребята! Давайте, прочитаем слова. Маша благодарит ребят и прощается с ними.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
05	52/63 Машины загадки	<p>Закреплять зрительные образы складов, упражняя детей в отыскании нужного кубика при озвучивании определенного склада.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать их.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Маша принесла для нас книжку загадками. Но отгадок в ней нет и подсказок в ней нет. Сможете отгадать Машины загадки?</p> <p><b>Игра «Загадки»</b></p> <p>Педагог загадывает загадку (на свой выбор). Дети отгадывают и записывают ответ кубиками.</p> <p><i>2 вариант:</i> дети отгадывают, ищут ответ среди слов, которые педагог заранее составил из кубиков.</p> <p><b>Игра «Найди кубик на таблице»</b></p> <p>Педагог показывает детям волшебный мешочек, в котором лежат разные кубики. Предлагает каждому ребенку достать один кубик и найти на таблице такой же.</p>



с

		<p><b>Игра «Где?»</b> (с использованием пособия «Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет»)</p> <p>Выберите карточки по количеству детей в подгруппе. Прочитайте их вместе с детьми, попросите их самих прочитать, (2-3 раза) Перетасуйте карточки, разложите их на столе картинками вниз и попросите найти, к примеру, зайца: «Где заяц?» Ребёнок, первым показавший заказанную карточку, получает её на руки и ещё «награду» — команду педагога «Выходи!». (Будет наблюдать игру со стороны, но с хорошим настроением).</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Мы играли, веселились, Танцевали и резвились. А теперь пришла пора Попрощаться нам друзья!</i></p>										
	53/64 «Путаница»	<p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать их. Закреплять зрительные образы складов.</p> <p>Упражнять детей в прописывании слов по таблице.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p> <p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> педагог читает отрывки из стихотворения К. Чуковского «Путаница», одновременно демонстрируя животных (изображения или игрушки)</p> <table border="0"> <tr> <td>Свинки замяукали: — Мяу, мяу!</td> <td>И коровой замычал: — Му-у-у!</td> </tr> <tr> <td>Кошечки захрюкали: — Хрю, хрю, хрю!</td> <td>Прибежал медведь</td> </tr> <tr> <td>Уточки заквакали: — Ква, ква, ква!</td> <td>И давай реветь: — Ку-ка-ре-ку!</td> </tr> <tr> <td>Курочки закрякали: — Кря, кря, кря!</td> <td>И кукушка на суху: — Не хочу кричать ку-ку,</td> </tr> <tr> <td>Воробышек прискакал</td> <td>Я собакою залаю: Гав, гав, гав!»</td> </tr> </table> <p>-Что случилось с животными? Разве так они разговаривают?</p> <p><b>Игра «Напиши слово»</b></p> <p>Педагог предлагает детям составить из кубиков слова МЯ-У, Х-РЮ, К-ВА и т. д. Дети читают слова. Определяют, кто так «говорит».</p> <p><b>Игра «Где живет слово?»</b></p>	Свинки замяукали: — Мяу, мяу!	И коровой замычал: — Му-у-у!	Кошечки захрюкали: — Хрю, хрю, хрю!	Прибежал медведь	Уточки заквакали: — Ква, ква, ква!	И давай реветь: — Ку-ка-ре-ку!	Курочки закрякали: — Кря, кря, кря!	И кукушка на суху: — Не хочу кричать ку-ку,	Воробышек прискакал	Я собакою залаю: Гав, гав, гав!»
Свинки замяукали: — Мяу, мяу!	И коровой замычал: — Му-у-у!											
Кошечки захрюкали: — Хрю, хрю, хрю!	Прибежал медведь											
Уточки заквакали: — Ква, ква, ква!	И давай реветь: — Ку-ка-ре-ку!											
Курочки закрякали: — Кря, кря, кря!	И кукушка на суху: — Не хочу кричать ку-ку,											
Воробышек прискакал	Я собакою залаю: Гав, гав, гав!»											

		<p>Педагог предлагает детям «найти слова в таблице»: КО-Ш-КА, С-ВИ-Н-КА, У-ТО-Ч-КА, КУ-РО-Ч-КА и т. д. (см. стихотворение). После каждого прописанного слова, над таблицей появляется изображение соответствующего животного.</p> <p><b>Физминутка «Превращения»</b></p> <p>Педагог предлагает «превратиться» в разных животных и изобразить их.</p> <p><b>Игра «Где?»</b> (с использованием пособия «Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет») см. занятие №52.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Мы играли, веселились, Танцевали и резвились. А теперь пришла пора Попрощаться нам друзья!</i></p>
54/65 «Что это такое?»	<p>Упражнять детей в прописывании слов по таблице и с помощью кубиков.</p> <p>Закреплять умение читать короткие слова по складам.</p> <p>Закреплять зрительные образы складов.</p> <p>Упражнять в отслеживании текста при пропевании попевки.</p>	<p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> художник рисовал для ребят но его срочно позвали на работу. Что же он хотел нарисовать?</p> <p>Педагог демонстрирует детям незавершенные надписями под ними, предлагает детям прочитать догадаться, что хотел нарисовать художник.</p> <p>(примерные слова для чтения: ТУ-ТУ, БИ-БИ, КА-П – КА-П, ТУ-К – ТУ-К, ТИ-К – ТА-К, ЖИ-К-ЖИ-К (пила), ДИ-НЬ – ДО-Н)</p> <p><b>Игра «Напиши слово»</b></p> <p>(индивидуально, для хорошо осваивающих программу, – кубиками, совместно с педагогом – по таблице).</p> <p>-Как только правильно напишем слово, появиться дорисованная картинка.</p> <p>(слова для работы: ЧА-СЫ, ПИ-ЛА, МА-ШИ-НА, МО-ЛО-ТО-К, ПА-РО-ВО-З, СО-СУ-ЛЬ-КА, КО-ЛО-КО-ЛЬ-ЧИ-К)</p>



картинки,

рисунки с  
словами

		<p>-Мы помогли художнику дорисовать картинки! Мы молодцы! Давайте споем веселую песенку!</p> <p><b>Попевка «На зеленом лугу».</b></p> <p><b>Игра «Телевизор»</b> Кубик – это телевизор, и там появляются буквы. Сегодня продаются только маленькие /большие железные/или другие телевизоры, Выберите себе один кубик.</p> <p>- Смотрите, у меня телевизор показывает <b>И</b>, а у вас есть <b>И</b>, покажите! – педагог помогает детям найти склад с буквой <b>И</b>, читает с каждым ребенком, и далее переворачивает свой кубик, - А теперь мой телевизор показывает букву <b>Ё</b>, а у вас есть такая буква? – и так с каждой стороной кубика</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Мы играли, веселились, Танцевали и резвились. А теперь пришла пора Попрощаться нам друзья!</i></p>
	55/66 «Что вокруг?»	<p>Закреплять зрительные образы складов.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать короткие слова по складам.</p> <p>Закреплять умение быстро находить кубик с услышанным складом.</p> <p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Заранее сделайте карточки со словами, обозначающими знакомые детям предметы, находящиеся в помещении. Затем, разместите их намеренно <u>неправильно</u> (например, карточку со словом Д-ВЕ-РЬ прикрепите на окно, С-ТУ-Л – на стол и т. д.)</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> педагог рассказывает детям, что только что здесь занимались малыши и разложили таблички со словами неправильно. Предлагает исправить их ошибки.</p> <p>-Кто видит табличку со словом? Читай, что написано?!</p> <p>-Разве это дверь? Нет это окно! Убираем эту табличку с окна.</p> <p><b>Игра «Напиши слово»</b></p> <p>Далее педагог предлагает навести порядок в кабинете, написав слова из кубиков (на слух или с опорой на зрительный образ слова в табличке).</p> <p>Педагог читает вместе с детьми первую табличку, например, КО-ВЁ-Р:</p> <p><i>1 вариант:</i></p>

		<p>- Ищите кубик КО, далее ВЁ и Р. Составляют слово на ковре.</p> <p><b>2 вариант:</b></p> <p>Ребенку предлагается карточка со словом:</p> <p>- Прочитай слово на карточке, напиши такое же слово из кубиков, собирая слово сразу на месте (например: слово <i>O-K-HO</i> – рядом с окном, на подоконнике).</p> <p><b>Игра «Компьютер»</b></p> <p>Предложите малышам, собравшимся вокруг стола с кубиками, выбрать себе 3-4 кубика. Нажать пальчиком (как кнопочку на компьютере) тот кубик, который вы назовете (вторая рука ребенка спрятана за спину). Вы, проходя сзади ребят слева направо и поглаживая каждого по плечам, произносите склад, который нажимает конкретный ребенок. Читающим можно предложить озвучить самостоятельно. Уже озвученные кубики можно менять.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Мы играли, веселились, Танцевали и резвились. А теперь пришла пора Попрощаться нам друзья!</i></p>
56/67 «Играем с Машей» ( <i>Диагностич еское занятие</i> )	<p>Определить уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сформированности знаний классификации кубиков;</li> <li>■ Сформированности навыков чтения (пропевания) складов по таблицам и кубикам;</li> </ul>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу. Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берем руку соседа Здравствуй друг -берём за руку другого соседа Получился дружеский круг! – поднимаем руки вверх</i></p> <p><b>Игра «В гости» (индивидуально)</b></p> <p>В начало одной строки таблицы прикрепляем картинку с изображением зайчика, в конец – изображение мышки. Говорим, что Зайчик идет в гости к другу и, что бы, ему не было грустно в дороге, он поет песенку, а мы ему помогаем.</p> <p><i>Для каждого ребенка желательно подготовить разные картинки, например, «Катя будет помогать петь мышке, которая идет в гости к хомячку», а Данил поможет ёжику, его ждет барсучок...»</i></p> <p><b>Игра «Песенка кубика» (индивидуально)</b></p> <p>Маша предлагает каждому ребенку вытащить из «чудесного мешочка» кубик и пропеть его. Ребенок выбирает любой кубик и поет склады для Маши.</p> <p><b>Игра «Разложи кубики в мешочки/коробки/корзинки»</b></p> <p>Классификация:</p> <p>железные, деревянные, золотые; звенящие, гремящие, молчащие;</p>

			<p>большие, маленькие.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши. Вместе топнули ногой. Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>
	56/68 «Играем с Машей» (Диагностич- еское занятие)	Определить уровень ■ Сформированности умения читать короткие слова по складам; ■ сформированности умения пропевать попевки, отслеживая текст за указкой;	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу. Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берем руку соседа Здравствуй друг -берём за руку другого соседа Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх.</i></p> <p><b>Игра «Найди предмет»</b></p> <p>Перед детьми короткие слова из кубиков и различные предметы (<i>дом, кот, кит, часы, рука и пр.</i>)</p> <p>-Попробуй прочитать слово и найди такой же предмет. Ребенок получает игрушку.</p> <p><b>Игра «Напиши слово»</b></p> <p>-А теперь напишем, что у вас в руке. Дети записывают слово (название игрушки) по таблице.</p> <p><b>Игра «Споем веселую песенку»</b></p> <p>Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, поют вместе с педагогом.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши. Вместе топнули ногой. Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>
	56/69 «Играем с Машей» (Диагностич- еское занятие)	Определить уровень ■ Сформированности умения писать короткие слова «кубиками и указкой по таблицам»;	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу. Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берем руку соседа Здравствуй друг -берём за руку другого соседа</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отношения к занятиям, данному виду деятельности – чтению.</li> </ul>	<p><i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх.</i></p> <p><b>Игра «Волшебный мешочек»</b> Детям предлагается из волшебного мешочка вытащить по одной игрушке. С помощью кубиков написать, что он вытащил (слова должны быть короткими: кот, гриб, рак, лев и пр.)</p> <p><b>Игра «Как тебя зовут?»</b> Предложить детям написать свое имя на таблице.</p> <p>-Как тебя зовут? (Ира)</p> <p>-Давай напишем твое имя, покажи указкой, где И, где РА?</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши.</i>  <i>Вместе топнули ногой.</i>  <i>Все, во что мы здесь играли...</i>  <i>Мы запомнили с тобой.</i>  <i>До свиданья всем сказали.</i>  <i>Отправляемся домой.</i></p> <p><b>- Кто хочет оставаться и поиграть еще с кубиками?</b></p>
56/70 «Играем с Машей» (Диагностич еское занятие)	<p>Определить уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способности к концентрации внимания (умение «играть» самостоятельно некоторое время).</li> <li>▪ развития активного словаря, звукопроизношения, представлений об окружающем мире;</li> <li>▪ развития социально-коммуникативных навыков.</li> </ul>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Дети стоят в кругу.</i>  <i>Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй друг - берем руку соседа</i>  <i>Здравствуй друг -берём за руку другого соседа</i>  <i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх.</i></p> <p><i>Педагог обращает внимание на игрушки (маленькие животные или человечки), разложенные на столе.</i></p> <p><b>Игра «Строим дорожки».</b> Каждый ребенок выбирает себе понравившуюся игрушку.</p> <p>Педагог сообщает, что игрушки любят гулять по дорожкам.</p> <p>- Построим дорожки из кубиков?! Мальчики будут строить дорожку из маленьких кубиков. А девочки - из больших.</p> <p>По окончании «строительства» дети «гуляют» по дорожке вместе с игрушкой, читая склады.</p> <p><b>Игра «Расскажи про свою игрушку»</b></p> <p>Педагог предлагает детям рассказать об игрушке, с которой он «гулял по дорожке»: кто это? Какой? Что умеет делать?</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши.</i>  <i>Вместе топнули ногой.</i></p>

		<p><i>Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>
--	--	--

06	57/71 Здравствуй, лето!»	<p>Закреплять умение совместно с педагогом составлять слова из складов и читать их. Продолжать упражнять в пропевании складов по таблице. Развивать слуховое внимание, зрительную память Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p> <p><b>Приветствие.</b>  <i>Как у наших, у ребят ножки весело стучат... А устанут наши ножки, мы похлопаем в ладошки. Ах, ладошки, хороши! Будут хлопать малыши!</i>  <b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b>  <b>Игровая ситуация:</b> Маша хочет у ребят что-то спросить...  Спеет ягода малина,  И грибов полна корзина!  Можно в речке искупаться  И на роликах кататься!!  Всем нужна тогда панама  И варенье варит мама...  В сарафан оно одето  Догадались? Это...(Лето) !!!  Давайте напишем это слово: ЛЕ-ТО. Дети находят подходящие кубики, вместе с педагогом составляют слово, читают.  -Летом все птицы поют веселые песенки, вот и к нам прилетели птички, хотят вместе с ребятами петь песенку. (Педагог обращает внимание на птичек (игрушки) – <b>пропевание таблицы</b> (попевка Зайцева)</p> <p><b>Игра «Башенка»</b>  Педагог предлагает построить три башенки (любых или с заданной буквой) и посадить наверх птичек. Каждая птичка постепенно «взлетает» вверх по мере пропевания каждого слога.</p> <p><b>Игра «Где?» (с использованием пособия «Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет»)</b>  - Ребята, к нам еще птички прилетели! Педагог выкладывает перед детьми несколько картинок с изображением птиц.  Прочитайте их вместе с детьми, попросите их самих прочитать, («подружней, да погромче», 2-3 раза) Перетасуйте карточки, разложите их на столе картинками вниз и попросите найти, к примеру, утку: «Где утка?»  - Давайте покормим наших гостей зернышками. (Каждый ребенок берет по семечке и кладет на стол перед картинками с птицами). Не будем им мешать.</p>
----	-----------------------------	--

		<p>Попрощаемся с Машей тихим голосом  <b>Прощание:</b>  <i>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</i></p>
58/72 «Что бывает летом?»	<p>Закреплять навыки чтения складов, слов.      Развивать зрительную и слухо-речевую память.      Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Девочки и мальчики прыгают, как мячики.      Ножками топают, ручками хлопают      Головой кивают, Машеньку встречают. (дети воспроизводят движения)      Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/ пропевание таблицы (части таблицы)</b>  <b>Игровая ситуация:</b> Маша приглашает детей на летнюю прогулку. Но на улице сегодня нет солнышка, прохладно, на небе серые тучи. Как нужно одеться? Что взять с собой?      - Я одену плащ. Воспитатель выстраивает из кубиков слово, все вместе читают, после этого выставляется картинка с изображением. Далее дети называют свои слова (что они оденут), Вместе составляют слова из кубиков, читают.(Дети могут затрудняться в назывании одежды. Для этого целесообразно подготовить плакат «Одежда», чтобы он служил подсказкой для детей.)      - Отправляемся на прогулку!</p> <p><b>Игра «Солнышко и дождик»</b>  <b>Игра «Перешагиваем через лужи»</b>      -После дождика на земле очень много луж. Не наступайте, перешагивайте и читайте склады. (на полу на большом расстоянии размещены силуэты «луж» с написанными на них складами: ма-ма, та-та, па-па, ку-ку, ба-ба и т.д. Дети идут друг за другом, перешагивая «лужи», читают склады)</p> <p><b>Игра «Клумба»</b>      Педагог подводит детей к столу, где разложены картинки с изображением цветов (пособие <i>«Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет»</i>)      Педагог выкладывает перед детьми несколько картинок.      Показывает одну картинку. Называет: ЛА-Н ДЫ-Ш. Переворачивает, предлагает прочитать по складам. Кладет на стол картинкой вниз. Переходит к следующей. После того.как все карточки прочитаны, воспитатель спрашивает:      Где ландыш? Где фиалки? Где лягушки? Дети читают, находят слово, воспитатель переворачивает каждую карточку изображением вверх.      -Какая замечательная клумба с цветами!</p> <p><b>Возвращаемся в группу.</b> По дороге вспомним, что бывает летом? (солнышко и дождик, лужи; летом нужен зонтик, летом растут цветы на клумбах.Какие?)</p>

	<p>59/73 «Кто из леса к нам пришел?»</p>	<p>Закреплять зрительные образы различных складов. Упражнять в умении составлять слова из складов, читать их.</p>	<p><b>Приветствие.</b> <i>Дети стоят в кругу.</i> <i>Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд,</i> <i>Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд,</i> <i>Здравствуй друг- берем руку соседа</i> <i>Здравствуй друг-берём за руку другого соседа</i> <i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i> <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i> <b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика/</b> - по выбору педагога. <b>Игра «Кто к нам пришёл?»</b> К нам в гости пришел гость из леса. Только он появится, если мы узнаем его! А для того чтобы мы узнали его, он принес нам кубики где написано его имя – педагог показывает детям первый кубик, пропевает у себя на ладони перед всеми детками, и просите одного найти склад Ё (помогаете), затем два других кубика таким же образом обыгрываете и составляете слово ЗА-Й-ЧИ-К Дети читают, узнают кто пришел. Педагог показывает зайца (игрушку). <b>Игра «Песенка кубика».</b> Споем для зайчика песенки (дети выбирают любой кубик и пропевают склады). <b>Игра «Угощаем зайчика»</b> прикрепляем под каждую дорожку на таблице картинки с изображением еды для зайца (морковка. капуста. яблоко, травка и пр.), поем дорожку, срываем угощенье, кладем в корзинку иносим зайке.. <b>Игра «Поезд»</b> построим для зайчика поезд с его буквой Зи отправим его домой в лес. <b>Упражнение «Споем песенку для зайки»</b> Дети отслеживают текст попевки «Колобок» глазами, поют вместе с педагогом. <b>Прощание.</b> <i>Дружно хлопнули в ладоши.</i> <i>Вместе топнули ногой.</i> <i>Все, во что мы здесь играли...</i> <i>Мы запомнили с тобой.</i> <i>До свиданья всем сказали.</i> <i>Отправляемся домой.</i></p>
	<p>60/74 «Песенки»</p>	<p>Продолжать упражнять в проговаривании (пропевании) складов. Развивать слуховое внимание, зрительную память. Закреплять умение совместно</p>	<p><b>Приветствие.</b> <i>Станем рядышком, по кругу,</i> <i>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</i> <i>Нам здороваться не лень:</i> <i>Всем "Привет!" и "Добрый день!"</i>; <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша».</i> <b>Артикуляционная /пальчиковая гимнастика</b></p>

	<p>с педагогом составлять слова из складов и читать их. Упражнять в их проговаривании (пропевании) по таблице. Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> Маша приглашает ребят слушать разные песенки.</p> <p><b>Первая песенка про море.</b> Таблица – это море, а кубики – рыбки и нужно опустить рыбку в море, спев ее песенку (пропевание таблицы)</p> <p><b>Вторая песенка – песенка кубика</b> Найдите любой кубик, спойте песенку своего кубика, а Маша послушает.</p> <p><b>«Бесконечный круг»</b> (под не громкое музыкальное сопровождение)</p> <p>Предложите малышам, собравшимся вокруг столика с кубиками, поднять по одному железному кубику. Можно самим поднять соответствующий кубик, не более. Вариации заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ поднимите деревянный,</li> <li>■ покажите маленький,</li> <li>■ поднимите большой,</li> <li>■ поднимите золотой,</li> <li>■ покажите двойной.</li> </ul> <p><b>Игра «Смешные слова»</b></p> <p>Предложить каждому ребенку написать из кубиков любое слово, какое он хочет. Для этого ему нужно набрать понравившиеся кубики и поставить их вместе. В процессе работы напомните детям, как надо ставить кубики: слева направо, рядышком, на ножки, а не на голову. Затем прочитать написанное слово, как обычное.</p> <p><b>Третья песенка про колобка.</b></p> <p>Пропевание любой попевки (по выбору педагога)</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой.</i></p>
61/75 «Матрешки в гостях у ребят»	<p>Формировать навыки чтения складов, слов.</p> <p>Развивать зрительную и слухо-речевую память.</p> <p>Упражнять в отслеживании текста глазами на плакате, чтении слов.</p>	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Как у наших, у ребят ножки весело стучат... А устанут наши ножки, мы похлопаем в ладошки. Ах, ладошки, хороши! Будут хлопать малыши!</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> к ребятам пришли гости. Отгадайте, кто?</p> <p>Прячутся от нас с тобой Одна куколка в другой. На косыночках горошки. Что за куколки? ... ( Матрешки) -Правильно угадали! Наверно, вы нас ждали?</p>

		<p>Педагог предлагает написать слово МА-Т-РЁ-Ш-КИ кубиками. На каждый правильно найденный кубик ребенок сверху ставит матрешку.</p> <p>-Давайте веселиться. Умеете играть на музыкальных инструментах? Нет? Тогда мы вас научим!</p> <p><b>Игра: «Играем на музыкальных инструментах»</b></p> <p>Педагог показывает слово из кубиков ЛЯ-ЛЯ, дети читают несколько раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой инструмент так играет? (показывает картинку с различными инструментами, среди которых пианино). Давайте поиграем на пианино! (дети имитируют игру на п-но, повторяя ЛЯ-ЛЯ, ЛЯ-ЛЯ)</li> <li>-Педагог предлагает новое слово: БУМ-БУМ, дети читают.</li> <li>-Какой инструмент так играет?. Давайте поиграем на барабане (имитируют игру на барабане).</li> </ul> <p>Тоже со словами ДУ-ДУ (дудочка), ДИНЬ-ДИНЬ (колокольчик) и пр.</p> <p>Наши детки не только играть на музыкальных инструментах могут. Но еще и песенки петь, послушайте, матрешки.</p> <p><b>Игра «Любимая песня по-другому»</b></p> <p>Педагог предлагает спеть любимую всеми песенку (например «В лесу родилась елочка», «Гуси» или др.) по таблице.</p> <p><b>Прощание</b></p> <p><i>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”</i></p>
62/76 «Наши игры»	<p>Продолжать закреплять зрительные образы складов, упражняя детей в отыскивании нужного кубика при озвучивании определенного склада.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать их.</p> <p>Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку всем Будет солнце целый день. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</i></p> <p><b>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Маша встречает ребят, говорит, что хочет с ними поиграть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие игры с кубиками вы знаете?</li> <li>- Мы умеем строить из кубиков башенки и паровозики!</li> </ul> <p><b>Игра «Башенки и паровозики»</b></p> <p>Педагог предлагает детям построить, кто что хочет, а потом почитать Маше склады на кубиках. (детей рекомендуется разделить на пары или малые подгруппы)</p> <p><b>Игра «Найди предмет»</b></p>

		<p>Перед детьми слово из кубиков. Педагог предлагает прочитать его и найти этот предмет в группе (положить заранее в сторонке, но на видное место). Дети читают слово, ищут предмет, приносят Маше. Переходят к следующему слову.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Дружно хлопнули в ладоши. Вместе топнули ногой. Все, во что мы здесь играли... Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали. Отправляемся домой!</i></p>
	62/77 «Наши игры»	<p>Закреплять зрительные образы складов.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать короткие слова по складам.</p> <p>Закреплять умение быстро находить кубик с услышанным складом.</p> <p><b>Приветствие.</b> <i>Дети стоят в кругу. Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд, Здравствуй друг- берем руку соседа Здравствуй друг-берём за руку другого соседа Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Игра «В гости»</b> В начало одной строки таблицы прикрепляем картинку с изображением зайчика, в конец – изображение мишки. Говорим, что Зайчик идет в гости к другу и, что бы, ему не было грустно в дороге, он поет песенку, а мы ему помогаем.</p> <p><b>Игра «Компьютер»</b> Предложите малышам, собравшимся вокруг стола с кубиками, выбрать себе 3-4 кубика. Нажать пальчиком (как кнопочку на компьютере) тот кубик, который вы назовете (вторая рука ребенка спрятана за спину). Вы, проходя сзади ребят слева направо и поглаживая каждого по плечам, произносите склад, который нажимает конкретный ребенок. Читающим можно предложить озвучить самостоятельно. Уже озвученные кубики можно менять.</p> <p><b>Игра «Разложи кубики в мешочки/коробки/корзинки»</b> Классификация: железные, деревянные, золотые; звенящие, гремящие, молчащие; большие, маленькие.</p> <p><b>Прощание.</b> <i>Мы играли, веселились, Танцевали и резвились. А теперь пришла пора Попрощаться нам друзья!</i></p>

	62/78 «Наши игры»	Закреплять зрительные образы складов. Продолжать учить составлять слова из складов, читать короткие слова по складам.	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу.</i></p> <p><i>Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй друг-берем руку соседа</i>  <i>Здравствуй друг-берём за руку другого соседа</i>  <i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i>  <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Игра «Угадай-ка»</b></p> <p>Перед детьми 4-5 различных предметов (игрушек). Попросите детей назвать их. Составьте на глазах у детей слово – название одного из предметов, предложите угадать. (Дети читают, ведя пальцем по кубикам). Находят предмет.</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b></p> <p>Из кубиков составляем ряд: большой БО, большой кубик ХА, маленький НЬ, и золотой А. «Угадай, какой кубик не подходит к остальным?»</p> <p>Можно поставить на полку все деревянные кубики, а один - золотой. И спросить у детей: какой лишний?</p> <p>Или ставим три маленьких, а один – большой.</p> <p><b>Игра «Смешные слова»</b></p> <p>Предложить каждому ребенку написать из кубиков любое слово, какое он хочет. Для этого ему нужно набрать понравившиеся кубики и поставить их вместе. В процессе работы напомните детям, как надо ставить кубики: слева направо, рядышком, на ножки, а не на голову. Затем прочитать написанное слово, как обычное.</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>Мы играли, веселились,</i>  <i>Танцевали и резвились.</i>  <i>А теперь пришла пора</i>  <i>Попрощаться нам друзья!</i></p>
07	63/79 «Летние игры»	Закреплять зрительные образы складов. Продолжать учить составлять слова из складов, читать короткие слова по складам.	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Здравствуйте мои друзья!</i>  <i>Здравствуй ты! И здравствуй я!</i></p> <p><b>Игровое упражнение «Стихотворение про лето»</b></p> <p>Педагог заранее готовит карточки с написанными по складам словами: НЕ-БО, ДЕ-ТИ, ПА-РО-ХО-Д, О-Б-ЛА-КА, НИ-З-КО, Б-ЛИ-З-КО. Предлагает детям помочь прочитать стихотворение про лето, прочитывая последнее слово в каждом двустишии.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять -  Вместе мы идём гулять.</p>

		<p>А над нами что такое? Это <b>НЕ-БО</b> голубое. Солнышко там ярко светит. Рады солнышку все <b>ДЕ-ТИ</b>. А по морю что идет? Это белый <b>ПА-РО-ХО-Д!</b> К нам плывут издалека, Словно лодки, <b>О-Б-ЛА-КА</b> . В небе птички пролетают Высоко <b>ИНИ-З-КО</b>. А живут где эти птички? Далеко и <b>Б-ЛИ-З-КО</b>.</p> <p><b>Игра «День и ночь»</b> Перед детьми 3-4 слова (из предыдущей игры), построенные из кубиков. Дети читают слова. По сигналу «Ночь!» закрывают глаза, слова меняются местами. По сигналу: «День!» дети открывают глаза, педагог просит отыскать то или иное слово.</p> <p><b>Игра «Поезд для игрушки»</b> Дать каждому ребенку маленькую игрушку и предложить построить для нее поезд из кубиков, прочитать все склады на вагончиках.</p> <p><b>Прощание.</b> <i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
64/80 «Отправляемся на пляж!»	Закреплять зрительные образы складов. Продолжать учить составлять слова из складов, читать короткие слова по складам.	<p><b>Приветствие.</b> <i>Здравствуйте мои друзья! Здравствуй ты! И здравствуй я!</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> Маша собирается на пляж, зовет и нас.</p> <p><b>Игра «Что возьмем с собой на пляж?»</b> Педагог спрашивает у детей, что обычно берут на пляж. Какие вещи? Исходя из личного опыта, дети высказывают свои предположения. Каждому ребенку предлагается подготовить (написать слово кубиками) один необходимый предмет, ориентируясь на слово-образец. (Педагог дает каждому ребенку одну карточку со словом) Необходимо заранее подготовить карточки со словами: МЯ-Ч, ВО-ДА, ПО-ЛО-ТЕ-Н-ЦЕ, К-РУ-Г, ПА-НА-МА, О-Ч-КИ и др.). После того как дети «напишут» слова, все вместе читают слова.</p> <p><b>Игра «Дорога на пляж»</b></p>

		<p>Дети читают склады по таблице.</p> <p>Что синеет там большое, Будто небо голубое? Это море нас встречает Шумом волн и криком чаек.</p> <p><b>Физминутка «Плаваем в море»</b> - имитация движений</p> <p><b>Игра «Башенки»</b> На пляже строят башни из песка. А мы построим из кубиков! (Дети все вместе строят одну башню, затем читают склады)</p> <p><b>Прощание.</b></p> <p><i>До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.</i></p>
65/81 «У бабушки в деревне»	Закреплять зрительные образы складов. Продолжать учить составлять слова из складов, читать короткие слова по складам.	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><i>Здравствуйте мои друзья! Здравствуй ты! И здравствуй я!</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> пришло письмо от бабушки из деревни. Она зовет нас в гости. Поедем?</p> <p><b>Игра «Поезд»</b> (с любой буквой на усмотрение педагога)</p> <p>Дети имитируют движение поезда: Поезд мчится и свистит и колесами стучит. Я стучу.стучу. стучу, всех в деревню докачу. Чу-чу-чу, чу-чу,чу - всех в деревню докачу.</p> <p><b>Игра «Помогаем бабушке»</b></p> <p>В огороде помогаем - Сорняки мы вырываем. (<i>Показываем, как рвём траву</i>) Вот так, вот так Всю траву мы вырываем. В огороде помогаем - Дружно грядки поливаем. (<i>Показываем, как поливаем</i>) Вот так, вот так Их из лейки поливаем. В огороде помогаем - Овощи мы собираем. (<i>Показываем, как собираем</i>) Вот так, вот так Их в корзинку собираем.</p>

		<p>-Ребята, мы трудились, помогали бабушке. Что мы делали?  Сорняки – ВЫ-РЫ ВА-ЛИ (записываем кубиками)  Грядки – ПО-ЛИ-ВА-ЛИ  Овощи – СО-БИ-РА-ЛИ</p> <p><b>Игра «Бабушкино угощенье»</b></p> <p>-Что приготовила для вас бабушка?  СО-К.  -Сок из клубники (клубничный), из малины (малиновый) и т. д.  -КО-М-ПО-Т  -Компот из яблок (яблочный), из груш (грушевый), из вишни (вишневый)  ПИ-РО-Г  -Пироги с капустой (капустные), с мясом (мясные), с творогом (творожные) и т. д.</p> <p><b>Возвращаемся домой.</b></p> <p><i>Дети имитируют движение поезда:</i>  Поезд мчится и свистит и колесами стучит.  Я стучу.стучу. стучу, всех я в садик докачу.  Чу-чу-чу, чу-чу,чу - всех я в садик докачу.</p>
66/82 «Летний луг»	<p>Закреплять зрительные образы складов.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, читать короткие слова по складам.</p>	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Здравствуйте мои друзья!</i>  <i>Здравствуй ты! И здравствуй я!</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> перед детьми иллюстрация и изображением летнего луга.</p> <p>-Мы отправляемся на прогулку!</p> <p><b>Игра «На лугу»</b></p> <p>Мы пришли на летний луг. (<i>Идём на месте</i>)  Как красиво всё вокруг! (<i>Разводим в стороны руками</i>)  Здесь травинки и листочки,  Разноцветные цветочки. (<i>Сводим руки перед собой</i>)  -Что вы видите на лугу?  Т-РА-ВИ-Н-КИ, ЛИ-С-ТО-Ч-КИ, Ц-ВЕ-ТО-Ч-КИ. Дети прописывают слова по таблице.  После каждого слова, педагог прикрепляет на доску/планшет/мольберт изображение травы, листочеков.цветочеков.  - Как красиво!</p> <p><b>Игра «Играем и отдыхаем»</b></p> <p>Мы по лугу побежим (<i>Бежим на месте</i>)  Мы на травке полежим. (<i>Разводим руки ладошками вверх</i>)  Мы поднимемся на ножки,</p>

		<p>И попрыгаем немножко. (<i>Прыгаем</i>)  На лугу мы отдохнём  Солнечным и тёплым днём. (<i>Приседаем</i>)  -Что мы делали сейчас?  БЕ-ГА-ЛИ, ЛЕ-ЖА-ЛИ, П-РЫ-ГА-ЛИ  Записываем слова кубиками (совместно или индивидуально – на усмотрение педагога)</p> <p><b>Игра «Бабочки и цветочки»</b></p> <p>-На лугу летают бабочки, потому что здесь много красивых цветов.  Возьмите по одному цветочку (карточки из пособия «Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет»).  Прочитайте, как называется ваш цветок и посадите на него бабочку.  Дети читают, после этого получают бабочку.</p> <p><b>Возвращаемся домой.</b>  До свиданья, летний луг.  Как красиво всё вокруг!</p>
	67/83 «Летний поезд»	<p>Закреплять зрительные образы складов.  Продолжать учить составлять слова из складов, читать короткие слова по складам.</p> <p><b>Приветствие:</b>  <i>Дети стоят в кругу.</i>  <i>Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд,</i>  <i>Здравствуй друг-берем руку соседа</i>  <i>Здравствуй друг-берём за руку другого соседа</i>  <i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> педагог демонстрирует детям игрушечный поезд «ЛЕ-ТО»</p> <p><i>Словно поезд мчится лето,</i>  <i>Все распроданы билеты –</i>  <i>Едет летний поезд к нам</i>  <i>По полям и по лесам.</i>  <i>Громко паровоз гудит –</i>  <i>Заяц серый в нем сидит.</i>  <i>Он не клоун, не артист –</i>  <i>Он ушастый машинист!</i>  Дети рассматривают игрушки.  - <i>Номер первый, знаю точно,</i>  <i>В поезде вагон цветочный!</i></p>

		<p>-Как вы думаете, какие цветы везет Заяц-машинист в первом вагоне? (Педагог показывает детям картинки – подсказки. Дети называют цветы и записывают с помощью кубиков МА-К, ВА-СИ-ЛЁ-К, РО-МА-Ш-КА и др. (индивидуально или совместно с педагогом)</p> <p><i>- А в вагоне номер два Не цветы и не трава – Ягоды в нем знатные, Очень ароматные.</i></p> <p>-Посмотрите, какие ягоды везет в вагоне номер 2 заяц-машинист. (Педагог раздает детям карточки со словами: МА-ЛИ-НА, ВИ-Ш-НЯ, К-ЛЮ-К-ВА, ЧЕ-РЕ-Ш-НЯ и др.) Дети читают, находят среди предложенных педагогом картинок соответствующее изображение. Прикрепляют на доску (мольберт, планшет).</p> <p>-Очень много ягод во втором вагоне!</p> <p><i>- У вагона номер три Только овощи внутри! Говорит морковь: «Ребята,ки, Лучше нету нашей грядки!» Сразу с ней вступили в спор Огурец и помидор.</i></p> <p>Педагог демонстрирует слова, заранее составленные из кубиков: МО-Р-КО-ВЬ, ПО-МИ-ДО-Р, О-ГУ-РЕ-Ц.</p> <p>-Найдите слово морковь, огурец, помидор.</p> <p><b>Прощание</b></p> <p><i>От заката до рассвета Мчится поезд через лето. Поезд песенку поет И подарки раздает! - В остальные вагончики мы заглянем в следующий раз. До встречи!</i></p>
67/84 «Летний поезд»	<p>Закреплять зрительные образы складов.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из складов, кубиками и по таблице, читать короткие слова по складам.</p> <p>Закреплять умение отслеживать текст попевки по таблице, петь вместе со всеми.</p>	<p><b>Приветствие:</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу. Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй друг-берем руку соседа Здравствуй друг-берём за руку другого соседа Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> педагог демонстрирует детям игрушечный поезд «ЛЕ-ТО»</p>

		<p><i>Словно поезд мчится лето, Все распроданы билеты – Едет летний поезд к нам По полям и по лесам. Громко паровоз гудит – Заяц серый в нем сидит. Он не клоун, не артист – Он удастый машинист!</i></p> <p>Педагог напоминает детям о летнем поезде, который они встречали в прошлую встречу. Предлагает заглянуть в четвертый вагон.</p> <p><i>А в четвертом к нам в сады Едут спелые плоды! Яблоко пугает грушу, Что ее хотят все скушать. Груша очень боязлива, И над ней смеется слива.</i></p> <p>-Что везет поезд в четвертом вагоне? Напишем на таблице: Я-Б-ЛО-КИ, Г-РУ-ШИ, С-ЛИ-ВЫ.</p> <p>После каждого правильно прописанного слова педагог закрепляет на таблице изображения плодов.</p> <p><i>А в грибном вагоне – пятом Едут в летний лес опята. И мечтают на денек Раньше всех занять пенек.</i></p> <p>-Что везет поезд в пятом вагоне? Запишем эти слова кубиками: Г-РИ-БЫ ЛИ-СИ-Ч-КИ.</p> <p>Педагог демонстрирует иллюстрацию с соответствующим изображением.</p> <p><i>От заката до рассвета Мчится поезд через лето. Поезд песенку поет И подарки раздает!</i></p> <p>-Давайте и мы споем веселую песенку – пропеваниепопевки по таблице (по выбору педагога)</p>	
	68/85 «Бабушка Загадушка»	Продолжать закреплять зрительные образы складов, упражняя детей в отыскании нужного кубика при озвучивании определенного склада.	<p><b>Приветствие:</b> <i>Дети стоят в кругу. Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй друг-берем руку соседа Здравствуй друг-берём за руку другого соседа</i></p>

	<p>Развивать слуховое внимание, зрительную память. Упражнять в составлении слов из складов, чтении коротких слов. Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.</p>	<p><i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> В гости к детям приходит бабушка Загадушка.</p> <p><b>Игра «Загадки»</b> Педагог от имени бабушки Загадушки читает загадку (на свой выбор). Дети отгадывают и записывают ответ кубиками.</p> <p><i>2 вариант:</i> дети отгадывают, ищут ответ среди слов, которые педагог заранее составил из кубиков.</p> <p><b>Игра «Найди кубик на таблице»</b> Педагог показывает детям волшебный мешочек, в лежат разные кубики. Предлагает каждому ребенку один кубик и найти на таблице такой же.</p> <p><b>Игра «Где?»(с использованием пособия «Кто вокруг живет, что вокруг меня растет»)</b> Выберите карточки по количеству детей в подгруппе. Прочитайте их вместе с детьми, попросите их самих прочитать, (2-3 раза) Перетасуйте карточки, разложите их на столе картинками вниз и попросите найти. Ребёнок, первым показавший заказанную карточку, получает её на руки.Выходит из игры – наблюдает со стороны.</p> <p><b>Прощание:</b> <i>Целый час мы занимались И немножко баловались. А теперь, детвора, Отдыхать нам всем пора! До свидания.</i></p> <p></p> <p>котором достать меня</p>
69/86 Играем вместе с Машей	<p>Продолжать закреплять зрительные образы складов, упражняя детей в отыскании нужного кубика при озвучивании определенного склада. Развивать слуховое внимание, зрительную память. Упражнять в составлении слов из складов, чтении коротких слов.</p>	<p><b>Приветствие.</b> <i>Дети стоят в кругу.</i> <i>Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,</i> <i>Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд,</i> <i>Здравствуй друг-берем руку соседа</i> <i>Здравствуй друг-берём за руку другого соседа</i> <i>Получился дружный круг! – поднимаем руки вверх</i> <i>Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро, Ма-ша»</i></p> <p><b>Игра «Башенки-загадки»</b> - «Смотрите, Маша построила две башенки, но некоторые кубик поставлены сюда по ошибке. Давайте пропоем кубики, чтобы найти лишние. (Башни должна быть построена из кубиков с двумя гласными (по выбору педагога), например У и Ю и только верхние кубики без них.</p> <p><b>Игра «Загадки-отгадки»</b></p>

Предлагаем детям загадки с отгадкой в конце четверостишья, например:

*Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко,  
Носит обувь из резины,  
А зовут её ... Машина*

*Быстро в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полёт.  
Человек им управляет.  
Что такое?... Самолёт*

*В руки ты его возьмёшь и тебе не страшен дождь!  
Дождь пройдёт — его ты сложишь и гулять под солнцем можешь.  
Если ясен горизонт, Что оставим дома? ... Зонт*

Дети отгадывают, называют слово, вместе с педагогом выстраивают его из кубиков, все вместе читают слово, после этого выставляется картинка/ игрушка с отгадкой.

#### **Игра «Сдуваем листочки»**

Заранее подготовленные (вырезанные из тонкой зеленой бумаги листочки) раскладываем на кубики. Предлагаем детям по очереди сдувать «листочек» с кубика и узнать/прочитать/пропеть, какой кубик спрятался под ним.

#### **Упражнение «Песенки кубиков»**

Кубики собираются домой. Где живут кубики? Давайте споем песенку кубиков.  
(Использовать попевку Зайцева)

#### **Прощание.**

*Дружно хлопнули в ладоши.  
Вместе топнули ногой.  
Все, во что мы здесь играли...  
Мы запомнили с тобой.  
До свиданья всем сказали.*

## Методический материал для освоения программы

### **КОНСПЕКТ организации образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы по дополнительной общеразвивающей программе "Обучаем чтению"**

**Тема: «День рождения Маши»**

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с кубиками.
- Упражнять в проговаривании (пропевании) складов.
- Развивать слуховое внимание, зрительную память.
- Создать положительный настрой на игровую деятельность, предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.
- Формировать интерес к занятиям по обучению чтению.

**Ход:**

**Приветствие.**

*Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг и ты – мой друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!*

*Пропевание слов по складам: «До-б-ро-е у-т-ро»*

**Артикуляционная /пальчиковая гимнастика**

**1.Были маленькие мы**  
(пальцы согнуты, прижаты к ладони)  
**Стали вдруг большие**  
(расправить пальцы, растопырить)  
**Шалуношки, шалуны**  
(движение «фонарики»)  
**А дружные какие!**  
(сцепляют пальцы обеих рук в замок, ладони сжаты)

**2.Утро настало, солнышко встало.**  
(ладони скрещены, пальцы растопырены – «солнышко с лучиками»)  
- Эй, братец Федя, разбуди соседей!  
(кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения)  
- Вставай, Большак!  
Вставай, Указка!  
Вставай, Серёдка!  
Вставай, Сиротка!  
И Крошка-Митрошка!  
(большой и указательный пальцы правой руки  
по очереди щёлкают по кончикам пальцев левой, начиная с большого)  
Привет, Ладошка!  
(щелчок в центр ладони)  
Все потянулись и проснулись.  
(руки поднимаются вверх, пальцы вытягиваются и быстро шевелятся)

**Педагог:**

-Ребята у Машиной подружки Кати сегодня День рождения, она приглашает нас в гости, поедем?  
Но на День рождения принято дарить подарки. Что мы подарим Кате?

*На мольберте картинки с изображением подарков: кукла, букет, мяч, торт. Педагог показывает картинки детям, они называют их, составляет слова из кубиков, вместе с детьми читает их: КУ-К-ЛА, БУ-КЕ-Т, МЯ-Ч, ТО-Р-Т, показывает игрушки. Дети складывают подарки в коробку.*

**Педагог:**

- Ребята подарки готовы, а на чем же мы поедем к Кате? (выслушивает предложения детей), предлагает поехать на поезде.

- Давайте его построим!

### **Игра «Поезд» с буквой О**

- Ищите кубики с буквой О (дети принося кубики с буквой О, строят поезд на полочке)  
- Для того, чтобы поезд отправился в путь, его нужно прочитать (читают).

*Педагог двигает поезд из кубиков.*

«Паровозик отправляется!» - дети имитируют движение поезда, двигаются по коврику.

- Остановка! Приехали к Кате.

*Дети с педагогом дарят подарки.*

**Педагог:**

- Катя мы тебя хотим поздравить, спеть тебе песенку «Каравай», ребята будут следить глазками за моей указочкой и помогать мне петь.

### **Попевка «Каравай»**

**Педагог:**

- Катенька тебе понравилась наша песенка? Ребята, Катя говорит вам спасибо. Она будет вас снова ждать в гости.

### **Ритуал прощания:**

До свидания, до свидания. Приходите к нам опять

До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть.

## **5.2. Дидактический материал, художественный материал**

### **Материалы для реализации программы:**

- «Кубики Зайцева»
- Таблицы демонстрационные складовые
- дидактические игры
- стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки
- Складовые картинки

### **Кубики Зайцева»**

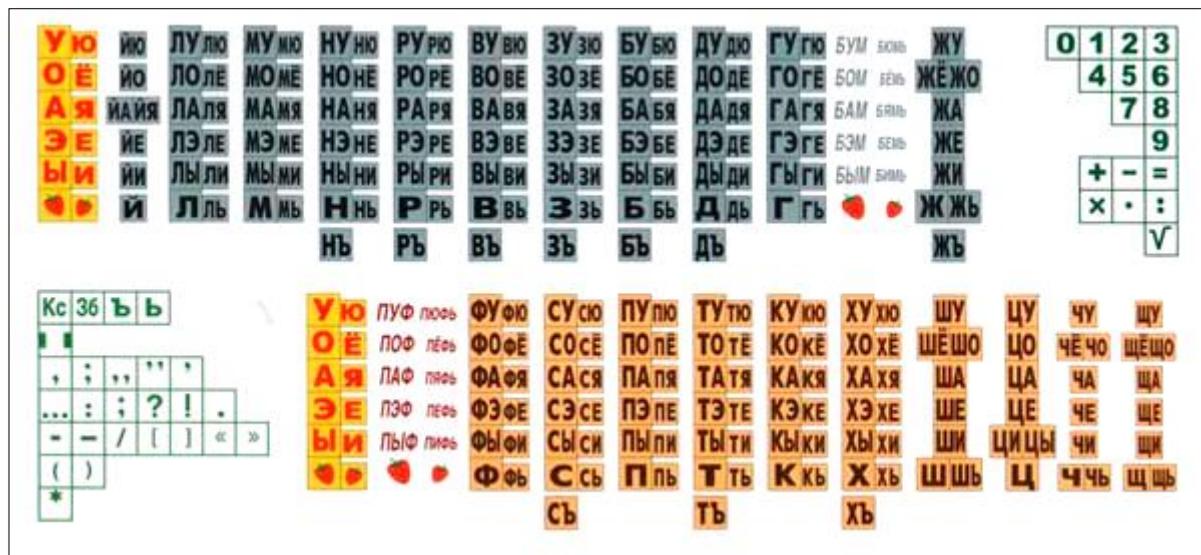
В состав кубиков Зайцева входят: 5 листов таблиц формата А1, 60 картонных разверток, легко складывающихся в кубики, наполнители для кубиков (металлические пробки и деревяшки), аудиокассета или CD с попевками, методическое руководство, предлагающее 65 испытанных пятнадцатилетней практикой видов работы. «Кубики Зайцева» рекомендованы для детей от 1,5-2-х лет. Кубики разных размеров заполняются различными наполнителями в зависимости от склада (например, звонкие - металлическими пробками от бутылок, глухие - деревяшками). Кроме этого, за определенными буквами закреплены определенные цвета, что помогает на ассоциативном уровне запомнить основные правила фонетического разбора.

Кубик	Склад	Цвет	Примечание
Большой золотой	А-О-У-Ы-Э	Голубыми буквами на желтом фоне	
Маленький золотой	Я-Е-Ю-И-Е	Голубыми буквами на желтом фоне	
Большие железнозолотые	Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ (два кубика), В-ВА-ВО-ВУ-ВЫ-ВЭ (два кубика), Г-ГА-ГО-ГУ-ГЫ-ГЭ, Д-ДА-ДО-ДУ-ДЫ-ДЭ, З-ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗЭ, Л-ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛЭ, М-МА-МО-МУ-МЫ-МЭ (два кубика), Н-НА-НО-НУ-НЫ-НЭ, Р-РА-РО-РУ-РЫ-РЭ	Грани серого цвета и смешанные желто-серые грани. Грань разделена фоном пополам	Однобуквенные склады располагаются на гранях серого цвета, двубуквенные — на желто-серых. Например, в складе МА «м» на сером фоне, «а» — на желтом
Большой двойной железнозолотой	Ж-ЖЬ-ЖА-ЖЕ-ЖО-ЖУ-ЖИ-ЖЕ	Грани серого цвета и смешанные желто-серые грани	Склеиваем из двух кубиков. На больших плоскостях образовавшихся блоков размещаются по-разному пишущиеся, но одинаково произносимые слоги — Ж и ЖЬ, ЖЕ и ЖО
			Склады с мягкими знаками размещаются на серых гранях, остальные — на желто-серых
Маленькие железнозолотые	БЬ-БЯ-БЕ-БЮ-БИ-БЕ, ВЬ-ВЯ-ВЕ-ВЮ-ВИ-ВЕ, ГЬ-ГЯ-ГЕ-ГЮ-ГИ-ГЕ, ДЬ-ДЯ-ДЕ-ДЮ-ДИ-ДЕ, ЗЬ-ЗЯ-ЗЕ-ЗЮ-ЗИ-ЗЕ, ЛЬ-ЛЯ-ЛЕ-ЛЮ-ЛИ-ЛЕ, МЬ-МЯ-МЕ-МЮ-МИ-МЕ, НЬ-НЯ-НЕ-НЮ-НИ-НЕ, РЬ-РЯ-РЕ-РЮ-РИ-РЕ	Грани серого цвета и смешанные желто-серые грани	Склады с мягкими знаками размещаются на серых гранях, остальные — на желто-серых
Маленький, весь железный	Й-Й-Й-Й-Й-Й	Серого цвета	В кубик кладем 8 крышечек (или колокольчиков, монеток и т. д.), чтобы кубик отличался не только внешне, но и внутренне, по звучанию и весу

Маленькие двойные деревянно-золотые	Ч-ЧЬ-ЧА-ЧЕ-ЧО-ЧУ-ЧИ-ЧЕ, Щ-ЩЬ-ЩА-ЩЕ-ЩО-ЩУ-ЩИ-ЩЕ	Коричневые и коричнево-желтые грани	Склейены из двух кубиков. По-разному звучащие, но одинаково произносимые Ч-ЧЬ, ЧЕ-ЧО, Щ-ЩЬ, ЩЕ-ЩО оказываются в одной плоскости. Склады с мягкими знаками — на коричневых гранях, остальные — на коричнево-желтых
Большой деревянно-железный	БЪ-ВЪ-ДЪ-ЗЪ-ТЪ-СЪ	Серые и коричневые грани	ТЪ и СЪ на коричневых гранях, остальные склады на серых
Маленький беленький	Знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знак, черточка и знак ударения		Не должен звучать. Но набивать кубик обязательно, чтобы он был тяжелее чем пустой. К тому же, набитые кубики более устойчивы. Набивать нужно очень плотно. Использовать для этого нарезанную бумагу или лоскутки ткани

## Таблицы демонстрационные складовые

Таблицы-тренажёры, входящие в учебные комплекты, могут служить примером наглядности, моделирования и систематизации учебного материала. С их помощью у ребенка формируется точный образ-представление, раскрывающий сущность понятия или предмета. Таблицы выполняют роль многофункционального посредника между ребенком и взрослым: обучают, информируют, ориентируют в учебном материале, тренируют и формируют необходимые навыки.



## Дидактические игры и упражнения для детей 3-4 лет

## Игра «Паровоз»

Предложите малышу построить паровоз. Для этого на полку поставьте локомотив (игрушечный вагончик) и большой золотой кубик с буквой А (для первого занятия). Скажите, что все вагоны в паровозике будут с буквой А, и покажите на первом кубике (на любом большом), как надо находить сторону с буквой А. Поставьте его рядом с локомотивом. Остальные кубики пусть ребенок попробует ставить сам. Вмешивайтесь лишь в случае, если малыш не понял, как искать

кубики с буквой А. Обязательно поясните, что буква А бывает только на больших кубиках. Таким образом, ребенок работает лишь с ними, постепенно выделяя их зритально. Когда паровоз построен, он должен отправиться в путь, но для этого все «вагончики» надо прочитать: ПА, ТА, НА, СА, ФА, ША, ЧА и т.д.

- Как это делается?

Убедитесь, что взгляд ребенка направлен на паровоз. Указательным пальцем правой руки покажите первый большой золотой кубик и назовите его. Пусть малыш повторит. То же самое – с другими «вагончиками», причем сначала ваш палец передвигается к следующему кубику, а уже затем склад озвучивается.

Вместо пальца можно использовать кубик с ударением, который двигается сверху «вагончиков». На следующих занятиях за образец берутся другие гласные буквы на большом и маленьком золотых кубиках. В дальнейшем ребенок сам решает, с какой буквой будут «вагончики» его поезда.

#### Игра «Смешные слова»

Предложите малышу написать из кубиков любое слово, какое он хочет. Для этого нужно просто набрать понравившиеся кубики и поставить их вместе. В процессе работы ненавязчиво напомните ребенку, как надо ставить кубики: слева направо, рядышком, «на ножки, а не на голову». Затем прочитайте написанное слово, как обычное. Получается, естественно, абракадабра. Малыши обычно веселятся из-за того, что вышла нелепица, и пробуют повторить игру. Поощряйте инициативу ребенка! Эта игра помогает научить малышей правильно ставить кубики и интуитивно ощущать границы слов ( ведь слово не может быть чересчур длинным – из 9-12 кубиков ). Это – этап подготовки к самостоятельному и осознанному написанию слов из кубиков.

#### «Братишки и сестренки»

Объяснить, что у всех кубиков есть братишки и сестренки: у больших — маленькие, младшие, а у младших — большие, старшие. Видишь, они у нас все растерялись, в одной куче лежат. Давай найдем старших и младших братиков и поставим их вместе. Вы берете первый кубик ( СЮ СЁ СЯ СЕ СИ СЬ ), ставите на полку стороной СЯ и просите найти такого же брата, но старшего: СУ СО СА СЭ СЫ С ( несколько раз повторите ). Малыш найдет его без труда, ставит стороной СА. Получилось СЯ-СА. Прочитываем, радуемся, что братики нашлись, потом ищем еще 5-6 пар. Когда все пары стоят на полке, снова их прочитайте.

#### Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»

Оно – одно из главных на начальных стадиях обучения. Расскажите малышу, что наши кубики – не простые, у каждого есть своя песенка. Несколько кубиков «пропеваются» ( см. ниже ). Затем предложите малышу выбрать из общей массы кубик, который он хотел бы послушать. В дальнейшем такой свободный выбор ребенку необходим, так как он получает возможность работать по собственной программе, интуитивно уточняя те моменты, которые ему нужны.

- Как петь по кубикам?

Ваше лицо находится на одном уровне с лицом ребенка. Держите кубик двумя руками справа от рта. Пропеваемая сторона кубика обращена к малышу, то есть ребенок видит одновременно и склад на кубике, и ваш рот: что делают губы, как работает язык. Это важно для малышей, которые еще плохо, невнятно говорят. Пропевать кубик надо медленно, несколько утрированно. Это упражнение косвенно помогает при постановке звуков. Уже с первого кубика у детишек автоматически начинают двигаться губки – они повторяют услышанное. Особое внимание

уделяйте взгляду ребенка, который должен быть направлен только на вас. Увидев, как вы спели несколько кубиков «по его заказу», малыш пытается сделать это сам. Пропеваемый склад направлен на него, то есть ребенок смотрит на пропеваемый склад. На заказ можно не только «петь кубик», но и читать выбранный малышом склад на нем. Ему надо просто ткнуть пальчиком в понравившуюся сторону, а мама с готовностью его прочитает, повернув к ребенку.

### Упражнения «Поющие ботинки», «Говорящие башенки»

Если малыш сам пытается сделать постройку из кубиков, поощряйте его. В остальных случаях натолкните малыша на эту мысль. По окончании постройки скажите: «Ты знаешь, эта башня не простая, а волшебная. Кубики-то у нас умеют петь, а у каждого кубика есть своя песенка. Башня получилась поющая. Давай, я спою тебе какой хочешь кубик». Ребенок выбирает из башни любой кубик, вы пропеваете его так же, как в игре «Какой кубик тебе спеть?». Только помните о взгляде малыша – во время любого упражнения с кубиками он должен фиксировать его на том, что вы озвучиваете, иначе вся работа потеряет смысл.

В этой игре башенки еще и «говорят», то есть вы озвучиваете тот склад на кубике, который выбрал малыш. Не забывайте характеризовать каждый пропетый или прочитанный кубик: «О, это у тебя большой железный». Спойте: «БУ БО БА БЭ БЫ Б». Петь необходимо очень медленно.

### Упражнение «Пропевание песенок по таблице»

Ваш малыш стоит лицом к таблице. Вы находитесь справа от нее, держите в правой руке длинную указку. «Смотри, это таблица. На ней тоже есть песенки, такие же, как на кубиках. Я тебе спою эти песенки, а ты внимательно смотри на кончик указки, слушай и подпевай, если хочешь». Убедитесь, что ребенок внимательно смотрит на кончик указки, вы медленно подносите ее к большому золотому кубику: «Это большой золотой: УОАЭЫ». Пойте на мотив гаммы ( от верхней ноты к нижней ), указка при этом движется вниз не очень быстро. Пойте, как можно отчетливее произнося звуки, от этого во многом зависит желание малыша подпевать и вообще работать с таблицей. Хорошо, если малыш пытается подпевать. Так же, как большой золотой, пропойте остальные столбцы, внимательно поглядывая на ребенка и следя за его реакцией. Если малыш утомился, а таблица еще не допета, попробуйте поиграть так: когда поется большой кубик, руки подняты вверх, когда маленький – выполняйте приседания.

А еще все песенки отличаются интонационно: большие поются более низким голосом, маленькие – более высоким. Этот прием позволяет развить координированную работу анализаторов: слухового, зрительного, двигательного, а также помогает малышу переключать внимание с одного на другое. Обычно ребенку очень хочется попробовать самому петь по таблице. Всячески побуждайте его к этому! Сначала пойте вместе – вы и ребенок. Малыш стоит на стульчике с указкой, а вы сбоку, чуть обняв малыша, рукой обхватываете его ручку. Чуть позже, когда ребенок освоит это упражнение, он с удовольствием будет пропевать песенки самостоятельно. Таблицу лучше пропевать целиком на каждом занятии, но если малыш очень устает, ее лучше дробить по частям. Главная задача – не потерять интерес ребенка к новой деятельности. Этого можно добиться, если он сам будет выбирать, какую песенку сейчас спеть, с какой сегодня начать

### Упражнение «Письмо слов по таблице»

Малыш стоит на стульчике, вы сзади, приобняв его за плечи одной рукой и помогая держать указку другой ( ваша рука обхватывает ручку ребенка вместе с указкой ). Вдвоем решите, какое слово написать. Начинать лучше с имени ребенка, затем перейти к фамилии, именам мамы, папы, игрушек, мультиков и т.д. Если решено писать имя, например, Степа, то четко произнесите первый склад: С, только после этого направляйте руку ребенка с указкой к столбцу СУ СО СА СЭ СЫ С к букве С. Так же и со складом ТЕ: столбец ТЮ ТЕ ТЯ ТИ ТЬ, квадратик ТЕ; ПА: ПУ ПО ПА ПЭ ПЫ П, квадратик ПА. Каждый склад озвучивается, а потом показывается ( почти сразу – через 1-2

секунды). После первого написания слова обязательно напишите его второй раз, уже в более быстром темпе. Желательно, чтобы рука малыша не была безвольной, а тоже направляла указку. На следующих занятиях свое имя ребенок напишет уже сам.

### Пишем слова из кубиков

Начинаем с самого простого, постепенно переходя к более сложным заданиям. Вначале находим нужные кубики и склады и просим ребенка поставить их рядом. Например: возьмем 2 кубика со складами МА, даем ребенку в руки и предлагаем поставить на полку. Когда малыш это сделает, похвалим его за то, что он сам написал слово мама. Повторяем то же самое со словами «ПАПА», «БАБА», «КАША», ЖАБА» и т.п. Далее научим малыша на примере этих же слов самостоятельно находить нужный склад. Затем покажем (опять же на примере этих слов), как находить нужный кубик. Далее, называя слово, допустим «КАША», произнесем первый слог КА и спросим ребенка, какой именно нужен кубик. Если он не может сообразить, скажем «КА ищем на кубике КУ-КО-КА-КЭ-КЫ-К», и так далее. Постепенно уменьшаем количество подсказок.

- Игра «Обед»

Предложите малышу «сварить обед». То есть написать из кубиков слова, которые обозначают различные блюда. Ваш ребенок вполне может вспомнить такие слова, как «суп», «компот», «макароны». Вместе с малышом ставьте нужные кубики на полочку. А затем обед «съешьте», то есть каждое слово прочитайте. Эти же слова можно написать указкой по таблице, если ваш малыш захочет «добавки».

- Игра «Зоопарк»

Пусть малыш назовет тех животных, которых помнит, и эти слова напишет кубиками на полке. Если трудновато вспомнить сразу, поставьте на полку фигурки зверей. При желании ребенок пишет эти же слова указкой по таблице ( вместе с вами, конечно ).

- «Магазин»

Выберете какой-либо раздел магазина, например игрушки. Что там может продаваться? Ребенок перечисляет, а вы пишите. После того, как ребенок увидел много написанных вами слов, предложите ему самостоятельно написать или переписать со складовых картинок слова.

По аналогии можно придумать игры:

- «Путешествие», «Больница»,
- «Кафе», «День рождения» и многое другое.

### Классификация кубиков

Игры:

«Классификации»- на полу лежат два обруча и детям дается задание «девочки кладут в свой красный обруч все большие кубики, а мальчики в свой синий обруч-все маленькие кубики»; «девочки кладут в свой обруч все железные кубики, а мальчики –все деревянные». Возможны и другие усложненные варианты.

«Какой кубик звучит»- железный- звонкий, деревянный- глухой...

«Чудесный мешочек»- детям предлагается нащупать узнать большой или маленький кубик; по звучанию – железный или деревянный- глухой или звонкий.

**«Назови и покажи»-** выбирается картинка –ассоциация «Что это? Скажи, как стучит молоток? (т-т-т)Как играет барабан?(б-б-б)А коготочки?(ш-ш-ш)».

### **Пение по таблицам и кубикам**

Игры:

**«Баскетбол»-** ребенок выбирает кубик, пропевает склады и если все верно бросает в игрушечную баскетбольную сетку.

**«Найди пару»-** воспитатель выбирает большой кубик и просит ребенка найти ему пару- такой же маленький кубик.

### **Выкладывание складов(слов)**

Используемые игры:

**«Паровозик»-** воспитатель показывает гласную букву –паровозик «А» или др. и предлагает детям принести кубики с такой же буковкой. Если дети затрудняются помочь им: «А»- паровозик, а ваши будут вагончики, только тогда поезд поедет!

**«Напиши слово»-** воспитатель предлагает выложить слово. При затруднении подсказывает по складове выкладывание с их проговариванием, возможно сопровождение движениями –ассоциациями. И затем ребенок читает слово.

**«Я придумала, а ты отгадай»-** воспитатель показывает и называет первый кубик- склад и предлагает ребенку угадать его слово и выложить дальше. Если затрудняются пропеть весь ряд по таблице, вспомнить ассоциативные движения.

### **Игры с кубиками (вперемешку)**

**Поезд с билетами.** Готовим чистые листочки-билеты по количеству детей. Составляем поезд из любых попавшихся кубиков. Пропеваем поезд с ударением. Затем раздаем деткам по игрушке, говоря при этом, что у них билеты на поезд в разные вагоны. Даём одному ребенку собачку, и на карточке быстро пишем заглавными буквами один из складов на поезде, например «КО».

- У твоей собачки билет в большой деревянный вагон «КО» - показываем ребенку билет и прочитываем написанный склад. Найди такой же, там поедет твоя собачка.
- у твоей кошечки билет в большой деревянный вагон «ТЫ» ... и т.д.

**Лови кубик.** Готовим кубики по количеству детей, рассаживаем деток, и каждому по очереди катим кубик. Когда кубик останавливается, мы поворачиваем его стороной к ребенку и читаем: «К тебе прикатился большой деревянный кубик «ПА». Кати обратно! Ко мне прикатился «ПЭ». И так с каждым.

**Сбей кубик.** Выкладываем на полу кубики в ряд (сначала пропеваем на ладошке, затем с ударением получившийся ряд). Ребенку даем маленький мячик:

- Кати мячик на кубики! Вот так! Я сбила маленький железный кубик «РЕ» – сначала показываем пример.

**Песня животного.** Предлагаем деткам записать песенку животного. Заранее готовим нужные кубики, ставим их на верхнюю полку. Берем один кубик, пропеваем его перед всеми детками на своей ладони (если кубиков хватит для всех, тогда пропеваем с каждым по очереди)

- Корова поет песенку которая написана на большом железном кубике «МУ, МО...» Ее песенка «МУ». – ставим кубик на нижнюю полку.
- Собака поет песенку которая записана на двух больших железных кубиках: «ГУ, ГО..» и «ВУ, ВО..» Составляем «ГАВ» на полке, читаем с детками. Далее кошка, мышка, ослик и.т.д.

Достаточно трех-четырех животных. Затем спрашиваем деток: «Где песенка собачки? А коровы?». И.т.д.

**Абракадабра.** Говорим что кошка или собачка забыла как ее зовут. Давайте придумаем ей имя. Катя с Машей, давайте достанем кубики, и напишем киске имя. Пропеваем с девочками кубики, называя сначала их характеристики, затем они ставят их на доску и вместе с преподавателем читают какое имя получилось.

Выкладываем кроватку для куклы. Берем коробку по размеру куклы, которая будет ей кроваткой, в эту коробку вниз выкладываем кубики, что бы они ей пели песенку когда кукла будет спать. Кубики сначала пропеваются у деток на ладошках, потом в коробке. На выкладываем имя куклы «МА ША». Сначала написать указкой на таблице, а потом сказать что над два кубика – большой железный «МУ..» и большой двойной деревянный «ШУ..».

**Перевертыши.** Заранее придумайте и напишите на небольшом листочке (шпаргалке для себя) группы слов, у которых в начале или в конце есть одинаковые склады, например:

Маша, Даша, каша, наша, ваша, ниша, Паша, Миша,  
галка, палка, вилка, булка, белка, балка, пилка,  
лейка, зайка, гайка, майка, сайка, чайка, лайка, рейка, шейка, мойка, сойка,  
Митя, Витя, Катя, тётя, Петя,  
Таня, Даня, Маня, баня, Саня, Аня, Ваня, Женя, Соня, Сеня, Лёня, Тоня,  
чай, май, дай, пей, лей, бей, мой, пой,  
мама, Маша, мало, мак,  
пить, лить, мыть, бить, дать, петь, жить, шить,

Поставьте на полочку перед малышами первое слово из любой "цепочки", набранное из кубиков. Прочитайте его, попросите деток произнести его. Потом замените один кубик и скажите:

- Смотрите, другое слово получилось! Было написано МАША, поставили ДА вместо МА, получилось слово ДАША!

Или без пространых объяснений прочтите новое слово и удивитесь. Потом так же поставьте следующее слово. Так можно обыграть один-два склада.

**Игрушки на кубиках.** Из кубиков (штук 6-8) делается дорожка или они расставляются отдельно (домики или кочки). Главное, чтобы склады были "лицом" к ребенку. Если вы будете ставить игрушки прямо на кубики, то верхние склады, если около кубиков - то их передняя сторона.



Попросите ребенка поставить игрушку на тот или иной кубик (поселить в домик): где написан склад - первый в слове, обозначающем эту игрушку: зайка - ЗА, волк - ВО, лиса - ЛИ). Стимулируя малыша к произнесению складов, спрашивайте малыша: "Так в каком же домике живет зайка?" И так далее.

**Кто к нам пришёл?** Заранее готовим любую игрушку, и прячем ее где-нибудь рядом или в коробку-домик, чтобы детям не было видно. Говорим деткам, что к нам в гости пришло животное из жаркой страны (или леса, или моря и т.п.). Например, жираф.

- Только наш гость появится, если мы узнаем кто он! А для того чтобы мы узнали его, он принес нам кубики где написано его имя. – показываете детям первый кубик, пропеваете у себя на ладони перед всеми детками, и просите одного найти склад ЖИ (помогаете), затем два других кубика таким же образом обыгрываете и составляете слово ЖИ РА Ф. Читаете, узнаете кто в коробке, и достаете гостя. Затем можно жирафу спеть еще песенки с каждым ребенком - по одному кубику.

**Учим зверей.** Берем любую игрушку и просим деток научить зверей читать, будем петь для них песенки на кубиках и отдавать им кубики. Затем пропеваем всю цепочку из кубиков с ударением.

**Буквы-близнецы.** Расставляем на полочке кубики с буквами К, П, Г, С, М, Д. Или готовим пары этих кубиков. Одну половину с вышеперечисленными буквами пропеваем и ставим на полочку. С другими детскими начинаем пропевать вторые такие же кубики и находить братиков. Стороны должны быть с одним звуком. Буквы на грани кубика произносим как звук, а не как букву.

**Пишем слова.** Угощенье для животных. Говорим деткам, что сегодня у нас в гостях кошка, собачка и мышка (приготовить три игрушки или картинки этих животных, можно складовые), и они проголодались и хотят кушать. Будем их угощать.

- Маша, давай споём кубик РУ, РО, РА... - ставим на полочку РЫ.
- Катя, споём БУ, БО, БА.... – ставим БА, читаем РЫ БА! – Для кого? Для собачки приготовим КО С ть, для мышки СЫ Р. Потом спросим где рыба для кошки? Где кость для собачки? Где сыр? Относим зверей к их угощению.

**Телевизор.** Кубики – это телевизор, и там появляются буквы. Берем первый кубик себе:

- Смотрите, у меня телевизор показывает А, а у вас есть А, найдите! – помогаем деткам найти склад с буквой А, читаем у каждого, и далее переворачиваем свой кубик, - А теперь мой телевизор показывает букву О, а у вас есть такая буква? – и так с каждой стороной кубика.

### **Игры с таблицей:**

**Пишем имя.** Ребенок, чье имя написали – хлопает в ладоши (топает, подпрыгивает и т.п.).

**В гости.** В начало таблицы вешаем одну картинку, например Мишку, в конец другую, например Зайца. Говорим, что Мишка идет в гости к Зайке, и что бы ему не было грустно в дороге – поет песенку, а мы ему помогаем. Таким образом можно обыгрывать разных зверей.

**Сбираем урожай.** Вешаем под каждую дорожку различные овощи, поем дорожку, срываем овощ и кладем в корзинку. Это упражнение можно совместить с чтением по складовым карточкам, главное чтобы была определенная тематика.

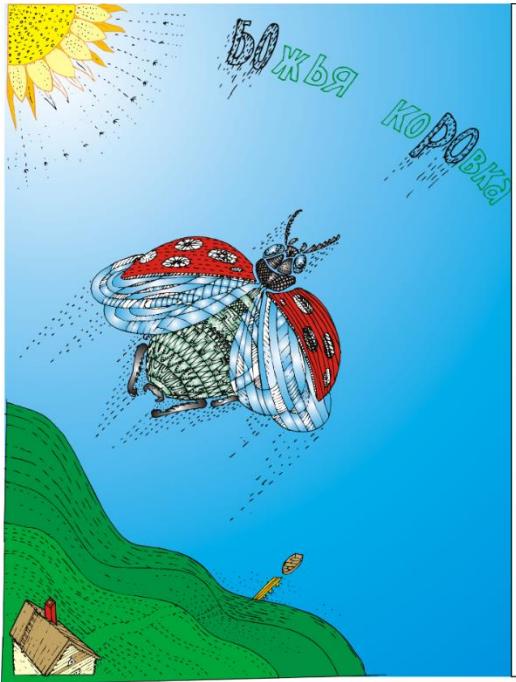
**Опустим рыбку.** Совместно со складовыми карточками. Или пишем название рыб сами под картинками рыб. Говорим деткам, что мы поймали в речке рыб, и надо их теперь отпустить. Читаем с одним ребенком:

- Ты кого поймал? Написано КА Р П, ты поймал Карпа! Давай опустим его в речку – напишем его название. – Пишете с ребенком указкой на таблице КА Р П, оставляете картинку на полочке. И так с каждым ребенком обыгрывается каждая рыбка.

**Поможем художнику.** Совместно с изучением цвета. Записываем цвета для художника, который их забыл. Берем карточку или карандаш определенного цвета, называем его и записываем для художника на таблице.

**Отгадай песенку.** На каждой дорожке начиная с НУ НО, прячем под листиком или под бабочкой один из складов. Пропевая дорожку детки должны догадаться какой склад спрятан. Если отгадали – склад открывается.

### **Стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки**



**Божья коровка ,  
Улети вверх ловко !  
Принеси  
Нам с неба :  
Хлебу замену ,  
Грибам перемену ,  
Ягодам рост ,  
Редьке  
Длинный хвост !**



**Ах , вы , сени , мои сени ,  
Сени новые мои ,  
Сени новые ,  
Кленовые , решетчатые !**

**Выходила молода  
За новые ворота ,  
За новые , кленовые ,  
За решетчатые .**

**Выпускала сокола  
Из правого рукава ,  
На полёте-то  
Соколику наказывала :**

**" Ты лети , лети , соколик ,  
Высоко и далеко ,  
И высоко и далёко  
На родиму сторону .**

**И высоко и далёко  
На родиму сторону ,  
На родимой на сторонке  
Сударь-батюшка живёт ! "**

## Складовые картинки

240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию  
Комплект состоит из 120 больших и 120 маленьких карточек. На каждой карточке с одной стороны находится силуэтное изображение какого-либо животного (млекопитающего, птицы, рыбы и проч.) и его название, а с другой – то же название, написанное заглавными и строчными печатными буквами, а также прописью. Во всех словах ударный слог выделен черным, остальные – зеленым. Кроме того, в комплекте есть 2 листа формата А3 для отработки навыков письма. Пособие учит ребенка читать, распознавать разные шрифты, укрепляет руку для письма.



### Авторское пособие «Кто вокруг меня живет»

Предназначено для обучения чтению по методике Зайцева. Это красочная книга с разрезными карточками, построенными по складовому принципу. Всего в альбоме 180 карточек (90 больших и 90 маленьких). С их помощью ребенок легко и просто, в игре, запоминает слово целиком и начинает читать без запинок.

Карточки со складами этой серии расширяют словарный запас ребенка, учат его классифицировать предметы, знакомят с разнообразными животными.

Пособие представляет собой книгу большого формата с яркими красочными картинками и крупными подписями под ними. Перед началом работы нужно разобрать книгу на листы и разрезать их на 180 карточек - 90 больших и столько же маленьких.

На каждой из карточек имеется изображение животных, птиц, насекомых. Под каждой красочной картинкой есть подпись по методике Зайцева (то есть слово цветом разделено на склады, а ударный слог выделен черным цветом).

Карточки можно использовать как для одного ребенка, так и для группы детей. Пособие «Что вокруг меня растет» пригодится и для обычных игр с ребенком. Карточки можно использовать для ознакомления с окружающим миром.



**Карты наблюдений к итоговым формам  
(педагогическая диагностика)**

	1 Классифицирует кубики	2 Читает склады по кубикам/таблице	3 Читает короткие слова	4 «Пишет» короткие слова	5 Работает самостоятельно	6 Положительно относится к занятиям	итог
Ира							
Маша							
Рома							

Показатели освоения программы детьми 3-4 лет

1. Сформированность знаний классификации кубиков;
2. Сформированность навыков чтения (пропевания) складов по таблицам и кубикам;
3. Сформированность умения читать короткие слова по складам;
4. Сформированность умения писать короткие слова «кубиками и указкой по таблицам»;
5. Формирование способности к концентрации внимания (ребёнок учится работать самостоятельно).
6. Обладание установкой положительного отношения к миру, окружающим людям, самому себе, данному виду деятельности – чтению.

### **3. Список используемой литературы.**

- Зайцев Н.А.* Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А., Струве Г.А.* Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А.* Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А.* Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
- Зайцев Н.А.* Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Андреевская З.Н.* Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А.* Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.